

«ПОЧЕМУ ДЕТИ БЫВАЮТ ЖЕСТОКИМИ»

Агрессия (жестокость) у детей, как правило, выступает проявлением негативной реакции на поступки и действия окружающих, которые пришлось им не по нраву, и представляет собой выражение гнева, а также негодования в словесной форме или в форме физического воздействия. Злость — это естественное следствие каких-либо внутренних или внешних событий, которые происходят с ребенком. При подкреплении у детей таких проявлений ошибками в воспитании, они переходят в агрессивность, как черту характера.

Что касается детской жестокости, по мнению психологов, жестокость — это понятие близкое к агрессии, и оно является более устойчивой личностной структурой.

Как в этих случаях вести себя взрослым? Не уподобляться детям, решающим свои проблемы сходу, а терпеливо объяснять ребенку, что существуют иные способы выражения просьбы, линии поведения. Научив его этому, нужно следить, чтобы ребенок в дальнейшем поступал именно так.

Практические рекомендации для родителей:

1. Некоторые педагоги-психологи рекомендуют работу с агрессивным ребенком начинать с самостоятельного анализа внутрисемейных отношений и причин агрессивности. Этими причинами могут быть:

- стиль воспитания (гипер- и гипопека);
- индивидуальные особенности ребенка;
- заболевание центральной нервной системы.
- не знание норм и правил поведения ребенка;
- одобряемая взрослыми форма поведения;
- много дозволенного и вдруг запрет;
- не сформированность функций самоконтроля и произвольности;
- нет отпора на агрессию ребенка;
- наблюдение сцен насилия в семье, телевизоре, компьютерных играх;
- использование физических наказаний в семье;

Поведение детей очень точно отражает характеры и привычки родителей. Если дома у родителей по любому поводу ссоры и драки, в группе ребенок будет осваиваться привычным ему способом — кулаками и зубами. Поэтому работу с агрессией своего ребёнка необходимо начать с самостоятельного анализа внутрисемейных отношений. Это будет главным шагом в решении существующей проблемы

Выявив причину, Вы сможете лучше понять данную проблему.

2. Так же психологи отмечают, что гнев, ярость ребенка является приемлемыми чувствами. Но Вам необходимо показать другие способы их выражения: «Я знаю, что ты был зол. Это нормальное человеческое чувство. Если тебе не нравится то, что делается, скажи об этом словами или выбери для игры кого — ни будь другого». «Я понимаю, что ты не любишь пауков. Я тоже их не люблю и даже боюсь, но убивать их нельзя, лучше отойти в сторону, пусть скорее убегают к своим деткам».

3. Часто ребенок, проявляя жестокость, пытается «поднять» себя за счет того, что обижает других. Помогите ему увидеть в себе хорошее, никак не зависящее от сравнения с другими: «Каждый человек очень важен. Вот ты так любишь и умеешь рисовать, что все дети с удовольствием просят тебя помочь».

4. Вмешивайтесь каждый раз, когда видите проявление жестокости, и заставьте ребенка в полной мере осознавать, к каким результатам привело его поведение. «Когда ты выгнал Андрея из игры, он очень обиделся, ему было больно от такой несправедливости, как бы ты почувствовал себя на его месте?».

5. Классик педагогики В. Сухомлинский уделял большое значение похвале, одобрению, как методу воспитания. Поэтому не скупитесь на ласку, когда ребенок проявляет хорошие чувства по отношению к другим: «Ты помог Коле, ты хороший друг», «Молодец, поделился своей игрушкой т. д».

6. Будьте последовательными в наказаниях ребенка, наказывайте только за конкретные поступки, делайте это сразу, а не в отдаленном будущем, чтобы ребенок понимал, за что его наказывают.

7. Покупайте ребенку больше книг, создайте библиотеку из книжек-малышек. Вместе читайте произведения О. Осевой, Н. Носова и др.

8. Развивайте способность к состраданию, проявления сочувствия. Рекомендуется родителям приобрести домашнее животное (черепаха, рыбки) для того, чтобы ребенок мог проявить эти качества, ухаживая за ними.

9. Старайтесь, чтобы ваш ребенок не смотрел фильмы, мультфильмы, не играл в игры, где герои все время друг друга обижают, бьют, дерутся. Ребенок затем копирует поведение любимого героя, не задумываясь о том, что чувствуют те, кого бьет он. Ведь в мультфильме или игре никто не плачет. Устраивайте совместные просмотры добрых фильмов, обсуждайте хорошие и плохие поступки персонажей. Я рекомендую посмотреть фильмы: «Новогоднее приключение Маши Вити», «Варвара краса длинная коса», «Королевство кривых зеркал», «Кот в сапогах» и др. сказки. А также мультфильмы: «Ну, погоди», «Про крокодила Гену», «Кот Леопольд» и др.

10. Не критикуйте постоянно ребенка, а то он научится ненавидеть. Делайте замечание корректно с установкой на будущую положительную деятельность. «Сегодня ты отнял у Сережи игрушку – это плохо, ты его сильно обидел, но в следующий раз ты будешь внимательнее, добрее и будешь вместе с ним играть (или поделишься своей игрушкой)».

11. Используйте в работе с ребенком разнообразные изобразительные материалы: краски, гуашь, глину, песок, природный материал. Создавайте совместные композиции на разные темы.

12. Запишите ребенка в спортивную секцию, где нужна дисциплина и где он сможет выплеснуть лишнюю энергию, с учетом интересов Вашего ребенка. Это может быть футбол, баскетбол, разные виды борьбы, спортивные танцы.

13. Можно завести специальную «сердитую подушку» для снятия стресса. Если ребенок чувствует раздражение, он может поколотить эту подушку.

14. Разработать в семье систему предупредительных знаков, которые помогут ребенку контролировать свое поведение. Например, скрещенные руки – нельзя, рука, приложенная к сердцу, – твой поступок приносит мне боль, закрытые руками уши, рот, – не хочу слышать твои слова. Данных правил должны придерживаться все члены семьи. Поэтому при проявлении агрессивности ребенка необходимо помочь ребенку контролировать себя, используя предупредительный знак.

15. Ребенок также может проявлять жестокость, если у него задатки лидера. Ребенок хочет, чтобы сверстники его слушались и играли с ним так, как придумал он. Но место лидера в детском коллективе нужно завоевать, а как – ребенок еще не знает. И начинает завоевывать доступным ему способом – с помощью силы. Ребенку – лидеру, опять же в совместных играх, показать, как решать конфликтные ситуации словами, а не кулаками.

16. Избалованного, недисциплинированного ребенка при подготовке к детскому саду следует приучать к режиму и требованиям взрослых, учить самообслуживанию, умению играть со сверстниками во дворе или в гостях у друзей, делиться игрушками. Играть с ним, показывая, какие послушные и щедрые у него игрушки.

17. Исправить собственное поведение в семье. Если дома будет тихо и мирно, ребенок начнет также вести себя и в группе детского сада.

18. Играйте со своим ребенком в игры, которые помогут выплеснуть гнев в приемлемой форме; научить понимать чувства других детей, оказывать поддержку и сопереживать; контролировать свое поведение; развивать чувство импатии; настроить на спокойный лад.

19. Легко возбудимого ребенка лучше показать неврологу, чтобы не допустить возникновения невроза.

Разрешите Вас познакомить с некоторыми играми, упражнениями, которые Вы можете использовать дома для решения проблемы.

Игра «Ругаемся овощами»

Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а овощами: «Ты – огурец», «А ты – редиска», «Ты – морковка», «А та – тыква» и т. д.

Примечание: Прежде, чем поругать ребёнка плохим словом, вспомните это упражнение.

Упражнение «Упрямая подушка»

Взрослые подготавливают волшебную, упрямую подушку с тёмной наволочкой и вводят ребёнка в игру-сказку: волшебница-фея (или другой любимый сказочный персонаж) подарила нам подушку. Это подушка не простая, а волшебная внутри её живут детские упрямки. Это они заставляют вас капризничать и упрямиться. Давайте прогоним упрямки.

Ребёнок бьёт кулаками подушку, а взрослый приговаривает: сильнее, сильнее (снимается стереотип и эмоциональный зажим) когда движение ребёнка становится медленнее игра постепенно останавливается (2-3 мин.) Взрослый предлагает послушать упрямки в подушке: все ли упрямки вылезли? Ребёнок прикладывает ухо к подушке, одни слышат, другие дети не

слышат. Взрослый говорит, что упрямки испугались и молчат (этот приём успокаивает ребёнка после возбуждения).

Для работы с агрессивными детьми могут с успехом использоваться различные настольные игры, которые предусматривают игру, как по одиночке, так и совместно. Например, игра «Конструктор». Детям предлагается вдвоём или втроём собрать какую-нибудь фигуру из деталей «Конструктора». По ходу игры взрослый помогает детям решить возникающие конфликты и избежать их. После игры возможно проигрывание конфликтных ситуаций с нахождением путей выхода из них.

Игра «Час тишины и час можно»

Договоритесь с ребёнком, что иногда, когда вы устали и хотите отдохнуть, в доме будет час тишины. Ребёнок должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать, конструировать. Но иногда у вас будет час можно, когда ребёнку разрешается делать почти всё: прыгать, кричать, брать мамины наряды и папины инструменты, обнимать родителей и висеть на них и т. д.

Упражнение «Коврик злости».

Используется обычный коврик с ярким, неоднородным верхним слоем. Ребенку предлагается снять обувь, наступить на коврик и вытирать об него ноги, пока не захочется улыбнуться.

Рекомендации для родителей.

Будьте внимательны к чувствам и желаниям своего ребенка.

Адекватно оценивайте возможности ребенка.

Стремитесь вовремя, ненавязчиво и без лишних наставлений оказывать ребенку необходимую помощь.

Предоставляйте малышу самостоятельность в делах, которые ему по силам.

Умейте идти на компромисс.

Будьте последовательны в воспитании ребенка. Помните: в сложной работе «быть родителем» не бывает выходных. Если есть правила и режим, то они должны быть всегда, не вносите дезорганизацию в жизнь ребенка.

Найдите оптимальный путь воспитания ребенка, с которыми согласны и папа, и мама, и все, кто участвуют в воспитательном процессе.