

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КРАСНОДАРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

**Комплекс коррекционно-развивающих занятий для детей от 3 до 9 лет
«Песочная сказка»
(развитие эмоционально-волевой сферы)**

Подготовил:
педагог-психолог отделения
дневного пребывания
А.П. Ткачёва

г. Краснодар 2017 г.

Комплекс коррекционно-развивающих занятий для детей от 3 до 9 лет «Песочная сказка» (развитие эмоционально-волевой сферы)

Пояснительная записка

Сказка является чудесным миром волшебства, который так притягивает детей, ведь в нем много интересного и увлекательного. С древних времен детям рассказывали сказки. Они существовали не только в качестве развлечения, но и ненавязчиво обучали моделям поведения. Сказки – это один из самых древних способов передачи информации от старшего поколения младшему. Они являются, прежде всего, средством познания мира.

Сказкотерапия – способ проигрывания актуального для ребёнка сюжета, с помощью которого можно решить существующие поведенческие или личностные проблемы. Сказки также могут являться обучающим и развивающим материалом. С помощью активного слушания у детей развивается речь, происходит обогащение словарного запаса, обучение грамоте, знакомство с культурой. Кроме того, в процессе сказкотерапии развиваются познавательные процессы, формируются элементарные математические представления, имеет место творческое самовыражение ребенка. С помощью сказкотерапии происходит знакомство с окружающим миром, формирование позитивных коммуникативных моделей поведения, конструктивное выражение эмоций. Вместе с героями ребёнок учится совершать добрые поступки, сопереживать, помогать.

Также сказки показывают, что мы сами можем преодолевать трудности, что из любой ситуации есть выход. Сказка помогает ребенку поверить в свои силы, учит самостоятельности. Ведь зачастую герои попадают в сложные и запутанные ситуации, а потом справляются со всеми сложностями. Дети, идентифицируя себя с добрым персонажем, легко усваивают подобную модель поведения.

Сказкотерапия помогает и в адаптации к детскому саду, так как учит детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, а значит, им будет значительно легче общаться со своими сверстниками.

Существует несколько видов сказок. Прежде всего – народные сказки. Благодаря им житейская и народная мудрость переносятся из глубины веков в наше время. Также существуют авторские сказки, которые направлены на решение конкретной задачи. Абсолютно все, что находится вокруг нас, может быть описано с помощью них и передано ребенку, который воспримет эту информацию гораздо продуктивнее, чем, если бы она преподносилась в качестве беседы на определенную тему. Родители и дети на занятиях узнают новые сказки, которые учат добру, вежливости, справедливости, помогают справиться с капризами. Сказки пробуждают в ребенке все самое лучшее и доброе. Сказки помогают сделать процесс личностного и познавательного развития ребёнка интересным, а значит, и усвоение материала – легким и доступным.

Дополнительным методом является песочная терапия, в ходе которой используются разные виды песка: специальный цветной песок, безопасный для

детей, лунный песок на основе натуральных компонентов и уникальный по своей пластичности и терапевтическому воздействию живой песок, который позволяет сделать волшебный мир трехмерным и более интересным. В песочницах с подсветкой и без, ребёнок может встретиться с игрушечными животными, людьми, постройками, растениями, рабочими инструментами, минералами, цветными нитками, природными материалами и многим другим. Песочная терапия является способом общения с самим собой и миром, способствует снятию мышечного напряжения, снижению уровня агрессивности и тревожности. Свойства песка способствуют тактильной стимуляции. Игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, а соответственно, и речи.

Взаимодействуя с песком, ребенок погружается в мир фантазий, ему проще узнавать что-то новое. А играя с песком на столе с подсветкой, создается ощущение волшебства и неповторимости, появляется мир, в котором ребенок чувствует себя комфортно и может выражать свои чувства и эмоции. Если учиться новому интересно, то учиться легко!

Основная цель занятий: развитие эмоционально-волевой сферы.

Сопутствующие цели:

- развитие внимания, памяти;
- развитие воображения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие коммуникативных навыков общения;
- психокоррекция конфликтности, тревожности, страхов.

Задачи:

- снятие внутреннего напряжения;
- гармонизация внутреннего состояния;
- восполнение внутренних ресурсов через работу со сказкой и песком;
- обеспечить художественно-познавательные потребности детей через обыгрывание сказок.

Структура занятий:

Занятия рассчитаны на один реабилитационный курс (6 недель), по 2 занятия в неделю; все занятия имеют гибкую структуру, зависящую от возникающих в ходе проведения занятий эмоций, чувств, переживаний детей. Первые 5 занятий проводятся индивидуально, в дальнейшем – групповые или индивидуальные. При этом занятия с психологом обязательно сочетаются с ежедневной самостоятельной работой детей дома.

В зависимости от результатов предварительной диагностики, структура предлагаемых ребенку занятий может варьироваться, дополняться или сокращаться.

Ожидаемые результаты:

Улучшения в развитии:

- эмоционально-волевой сферы;
- памяти, внимания;

- коммуникативных навыков общения;
 - мелкой моторики;
 - воображения.
- Улучшения в:
- гармонизации внутреннего состояния;
 - снятия внутреннего напряжения;
 - снижение конфликтности, тревожности и страхов.

План-сетка занятий

№ п/п	Наименование занятия	Направление и содержание работы	Оборудование
1	«Путешествие в песочную страну»	Регуляция эмоциональных состояний; повышение концентрации внимания; развитие воображения, мелкой моторики и коммуникативных навыков общения.	Центр песка и воды; песок: сухой, мокрый, цветной; релаксационная музыка – как фон сопровождения занятия.
2	«Знакомство с жителями песочной страны»	Снятие эмоционального напряжения; снижение уровня тревожности и страхов; развитие мелкой моторики, памяти и коммуникативных навыков общения.	Центр песка и воды; песок: сухой, мокрый, цветной; маленькие игрушки (киндеры, игрушки не больше 8 см); релаксационная музыка – как фон сопровождения занятия.
3	«В гостях у песочной сказки»	Гармонизация внутреннего состояния; развитие мелкой моторики, внимания и коммуникативных навыков общения; снижение уровня конфликтности.	Центр песка и воды; песок: сухой, мокрый, цветной; маленькие игрушки (киндеры, игрушки не больше 8 см); релаксационная музыка – как фон сопровождения занятия.
4	«Потерянные сокровища песочной страны»	Развитие воображения, коммуникативных навыков общения и мелкой моторики; регуляцию эмоциональных состояний.	Центр песка и воды; песок: сухой, мокрый, цветной; маленькие камушки, ракушки, бижутерия; релаксационная музыка – как фон сопровождения занятия.
5	«Путешествие Колобка в песочной стране»	Повышение концентрации внимания; снятие эмоционального напряжения; развитие коммуникативных навыков общения и мелкой моторики.	Центр песка и воды; песок: сухой, мокрый, цветной; маленькие игрушки (киндеры, игрушки не больше 8 см); релаксационная музыка – как фон сопровождения занятия.

6	«Другом вместе веселей путешествовать в песочной стране»	Снижение уровня агрессивности; снятие мышечного напряжения; развитие памяти, мелкой моторики, коммуникативных навыков общения.	Центр песка и воды; песок: сухой, мокрый, цветной; релаксационная музыка – как фон сопровождения занятия.
7	«Принцессы и принцы песочной страны»	Снятие эмоционального напряжения; снижение уровня тревожности и страхов; развитие мелкой моторики, памяти и коммуникативных навыков общения.	Центр песка и воды; песок: сухой, мокрый, цветной; маленькие игрушки (киндеры, игрушки не больше 8 см); релаксационная музыка – как фон сопровождения занятия; цветные нитки.
8	«Такие разные ладошки»	Гармонизация внутреннего состояния; развитие мелкой моторики, внимания и коммуникативных навыков общения; снижение уровня конфликтности.	Центр песка и воды; песок: сухой, мокрый, цветной; маленькие камушки, бусинки, ракушки; релаксационная музыка – как фон сопровождения занятия.
9	«В гости к золотой рыбке»	Развитие воображения, коммуникативных навыков общения и мелкой моторики; регуляцию эмоциональных состояний.	Центр песка и воды; песок: сухой, мокрый, цветной; маленькие игрушки (киндеры, игрушки не больше 8 см); релаксационная музыка – как фон сопровождения занятия.
10	«Волшебный цветок песочной страны»	Снижение уровня агрессивности; снятие мышечного напряжения; развитие памяти, мелкой моторики, коммуникативных навыков общения.	Центр песка и воды; песок: сухой, мокрый, цветной; формочки в виде цветов; релаксационная музыка – как фон сопровождения занятия.
11	«В песочной стране солнышко сияет»	Развитие концентрации внимания, коммуникативных навыков общения и мелкой моторики; на регуляцию эмоциональных состояний; снижение уровня тревожности и агрессивности.	Центр песка и воды; песок: сухой, мокрый, цветной; круглые формочки; облака из картона; релаксационная музыка – как фон сопровождения занятия.
12	«Сказка о гномах песочной страны»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие мелкой моторики, воображения и коммуникативных навыков общения.	Центр песка и воды; песок: сухой, мокрый, цветной; маленькие игрушки (киндеры, игрушки не больше 8 см); релаксационная музыка – как фон сопровождения занятия.

Занятие № 1 «Путешествие в песочную страну»

Форма проведения занятия: индивидуальная.

Продолжительность: 30 минут.

Ритуал приветствия

Педагог и ребенок приветствуют друг друга, спрашивают друг у друга как дела и настроение.

Основная часть

Педагог: «Сегодня я хочу предложить тебе увлекательное и необычное путешествие в песочную страну. Но чтобы отправиться туда, нужно запомнить правила песочной страны, которые знает песочный хранитель. Чтобы песочный хранитель пришел и рассказал нам правила, нужно сделать следующее – слушай внимательно и повторяй за мной, закрой глаза и положи ладошки на песок:

В ладошки наши посмотри,
В них доброту, любовь найди,
Песочный хранитель, приди!

Педагог: «Можно открыть глаза, песочный хранитель приходил и оставил нам с тобой послание в песке, давай его найдем, и узнаем, что же в послании том.

Найдя послание, педагог его зачитывает:

Я вас услышал, приходил,
Послание оставил вам,
Правила моей страны
Очень все они просты!
Сейчас зачитаете их,
Запомнить постарайтесь!
Вредных нет детей в стране –
Ведь не место им в песке!
Здесь нельзя кусаться, драться
И в глаза песком кидаться!
Стран чужих не разорять!
Песок – мирная страна
Можно строить и чудить,
Можно много сотворить:
Горы, реки и моря,
Чтобы жизнь вокруг была
Вы, поняли меня?
Или надо повторить?!
Чтоб запомнить и дружить!

Педагог: «А сейчас я тебе предлагаю нарисовать что-нибудь на песке, это может быть как здание, так и средство передвижение, животное или цветок, вот что хочется тебе сейчас нарисовать на песке, то и нарисуй. Можешь использовать водичку, чтобы песок стал влажным, и можно было бы сделать, что-то объемное на песке.

Ребенок рисует.

Педагог: «Расскажи, пожалуйста, про то, что ты нарисовал.

Ребенок отвечает.

Педагог: Посмотри на наши ладошки, мне кажется, что-то с ними произошло.

В ладошки наши посмотрим мы –

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам подрасти помог!

Заключительная часть

Педагог: «Сегодня мы с тобой познакомились с волшебной песочной страной. Узнали, какой бывает песок. Чем отличается сухой песок от мокрого. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнал ты?»

Ребенок отвечает.

Ритуал прощания

Педагог и ребенок стоят друг напротив друга, говорят друг другу спасибо и слова прощания.

Занятие № 2

«Знакомство с жителями песочной страны»

Форма проведения занятия: индивидуальная.

Продолжительность: 30 минут.

Ритуал приветствия

Педагог и ребенок приветствуют друг друга, спрашивают друг у друга, как обстоят дела, и какое у них настроение.

Основная часть

Педагог: «В прошлый раз мы с тобой познакомились с песочной страной и ее хранителем. Сегодня я тебе предлагаю познакомиться с остальными жителями песочной страны. Давай посмотрим в мою волшебную коробочку, что же там у меня есть».

Ребенку дается коробка с маленькими игрушками и киндарами внутри, он их рассматривает. После ему предлагается выбрать понравившиеся игрушки, и те, которые не понравились; и расположить их на песке.

Педагог: «Расскажи, пожалуйста, почему ты сделал именно такой выбор, чем тебе понравились эти персонажи, а чем не понравились эти? Чем они занимаются и где живут? Почему ты их так расположил?»

Ребенок рассказывает.

Заключительная часть

Педагог: «Сегодня мы с тобой познакомились с жителями волшебной песочной страны. Узнали, какие они, где живут и чем занимаются. У меня сейчас прекрасное настроение: я много узнала нового. А что нового узнал ты?»

Ребенок отвечает.

Ритуал прощания

Педагог и ребенок стоят друг напротив друга, говорят друг другу спасибо и слова прощания.

Занятие № 3 **«В гостях у песочной сказки»**

Форма проведения занятия: индивидуальная.

Продолжительность: 30 минут.

Ритуал приветствия

Педагог и ребенок приветствуют друг друга, спрашивают друг у друга как дела и настроение.

Основная часть

Педагог: «Мы с тобой уже побывали в песочной стране, знаем ее жителей, и сегодня я тебе предлагаю сходить в гости к песочной сказке. Но для начала давай вспомним правила песочной страны, которые нам с тобой оставил песочный хранитель (читается послание). Вот мы вспомнили правила, теперь можем отправляться в песочную сказку. У меня есть еще одна волшебная коробка, давай посмотрим, что в ней хранится».

Ребенку дается коробка, в которой находятся игрушки персонажей из разных сказок.

Педагог: «Посмотри, как много у нас разных героев, давай с тобой придумаем свою песочную сказку, используя любых сказочных героев».

Ребенок с помощью песка и игрушек создает сказку, после ее рассказывает.

Заключительная часть

Педагог: «Сегодня мы с тобой познакомились с волшебной песочной сказкой. Узнали, что героем сказки может быть кто угодно. У меня сейчас отличное настроение: я столько многого узнала сегодня. А что нового для себя приобрел ты?»

Ребенок отвечает.

Ритуал прощания

Педагог и ребенок стоят друг напротив друга, говорят друг другу спасибо и слова прощания.

Занятие № 4 **«Потерянные сокровища песочной страны»**

Форма проведения занятия: индивидуальная.

Продолжительность: 30 минут.

Ритуал приветствия

Педагог и ребенок приветствуют друг друга, спрашивают друг у друга, как обстоят дела, и какое у них настроение.

Основная часть

Педагог: «Я сегодня получила еще одно послание от песочного хранителя. В нем он мне рассказал, что песочная страна была богата своими неисчис-

ляемыми и прекрасно-волшебными сокровищами. Но в один из дней, поднялся сильный ветер в песочной стране, и разнес все сокровища по разным местам песочной страны, скрыв их под толщей песка. И вот хранитель нас просит помочь отыскать эти сокровища. Давай откликнемся на просьбу песочного хранителя и поможем отыскать утерянные сокровища».

Ребенок начинает искать спрятанные предметы-сокровища в песке, находя их, педагог предлагает ему рассказать о волшебном качестве каждого сокровища.

Заключительная часть

Педагог: «Сегодня мы с тобой искали потерянные сокровища песочной страны. У нас было увлекательное приключение, мне очень понравилось. И сейчас у меня отличное настроение. А что тебе больше всего сегодня запомнилось и понравилось?»

Ребенок отвечает.

Ритуал прощания

Педагог и ребенок стоят друг напротив друга, говорят друг другу спасибо и слова прощания.

Занятие № 5

«Путешествие Колобка в песочной стране»

Форма проведения занятия: индивидуальная.

Продолжительность: 30 минут.

Ритуал приветствия

Педагог и ребенок приветствуют друг друга, спрашивают друг у друга как дела и настроение.

Основная часть

Педагог: «Давай сегодня вспомним известную нам с малого детства сказку «Колобок». Какие еще герои есть в сказке помимо Колобка? А сейчас я тебе предлагаю, проиграть сказку «Колобок» в нашей песочной стране. Хочу отметить, что сюжет сказки ты можешь поменять, и твоя сказка, конечно же, может отличаться от оригинала. Ты можешь, как добавить новых героев, так и обхитрить, и не использовать старых».

Ребенок выбирает из коробки колобка и других главных героев сказки, начинает проигрывать на песке свою сказку.

Заключительная часть

Педагог: «Сегодня мы с тобой вместе с Колобком путешествовали по песочной стране. Мы помогли Колобку пройти все препятствия, и справился со всеми опасностями на его пути. У меня такое хорошее настроение от того, что я сделала хорошее дело – помогла Колобку. А что испытываешь ты?»

Ребенок отвечает.

Ритуал прощания

Педагог и ребенок стоят друг напротив друга, говорят друг другу спасибо и слова прощания.

Занятие № 6**«Другом вместе веселей путешествовать в песочной стране»**

Форма проведения занятия: индивидуальная, групповая.

Продолжительность: 30 минут.

Ритуал приветствия

Педагог и ребенок приветствуют друг друга, спрашивают друг у друга, как обстоят дела, и какое у них настроение.

Основная часть

Педагог: «Сегодня я снова получила послание от песочного хранителя. В нем он рассказывает, что пошел он проверять земли песочной страны, как вдруг его окружили герои сказок, такие как: Баба Яга, Кощей Бессмертный, Кот Баюн. Они обманным путем заточили хранителя в волшебный сосуд, и теперь его надо спасти. Но дорога на пути к освобождению песочного хранителя опасна и таит много хитростей и заданий, которые приготовили злодеи. Я думаю, что мы вместе с тобой вдвоем можем легко справиться со всеми трудностями и спасти хранителя. Отправимся в путь.

Первым препятствием на нашем пути было подстроено Котом Баюном. Он сломал мост через реку, и чтобы это все исправить, нам нужно отгадать загадки-путалки:

Как зеленое бревно,
Я в воде лежу давно,
Но не трогайте за брюшко,
Могу съесть вас! Я ... (крокодил (лягушка)).

Мимо улья проходил
Косолапый ... (медведь (крокодил)).

Вышел зайчик погулять,
лап у зайца ровно ... (четыре (пять))».

Педагог: «Здорово мы справились с заданием, и мост по волшебству починился, можем дальше отправляться в путь. Смотри, что там дальше на нашем пути?! Это гуси-лебеди, которые работают на Бабу Ягу, они шипят на нас и не хотят пропускать дальше, сказали, что пощиплют нас, если не справимся с их заданием. А у них опять загадки, только вот про героев сказок, что спрятаны в песках, надо отгадать и героев из песка спасти.

Из танцзала короля
Девочка домой бежала,
Туфельку из хрусталя
На ступеньках потеряла.
Тыквой стала вновь карета
Кто, скажи, девчушка эта? (Золушка).

Родилась у мамы дочка
Из прекрасного цветочка.

Хороша, малютка просто!
 С дюйм была малышка ростом.
 Если сказку ты читал?
 Знаешь ты, как дочку звали? (Дюймовочка).

Вот совсем нетрудный,
 Коротенький вопрос:
 Кто в чернилку сунул
 Деревянный нос? (Буратино).

Педагог: «Умница, и с этим заданием мы справились, а теперь продолжим путь. Героев сказок мы спасли, теперь хранителя спасем. Постой, постой, а вот еще одна ловушка, приготовил ее Кощей, он хочет, чтобы мы отгадали песни из мультфильмов про друзей.

Включаются отрывки песен из мультфильмов: 1. Песня про дружбу «Маша и медведь»; 2. От улыбки станет всем светлей «Крошка енот»; 3. Песенка друзей «По дороге с облаками».

Педагог: «Ура! Мы справились с последним заданием, теперь нужно раскопать и найти волшебный сосуд и выпустить песочного хранителя на волю.

Ребенок находит небольшой сосуд, открывает его, и достает игрушку хранителя из него.

Заключительная часть

Педагог: «Сегодня мы с тобой узнали, как важно иметь друзей, и выручать друг друга в трудных ситуациях. Я для себя сделала вывод, что если путешествовать, то лучше с другом, так и веселее и ты тогда точно знаешь, что если что – то друг придет на помощь. У меня от этого так тепло внутри и хорошее настроение. А как ты себя чувствуешь?»

Ребенок отвечает.

Ритуал прощания

Педагог и ребенок стоят друг напротив друга, говорят друг другу спасибо и слова прощания.

Занятие № 7

«Принцессы и принцы песочной страны»

Форма проведения занятия: индивидуальная, групповая.

Продолжительность: 30 минут.

Ритуал приветствия

Педагог и ребенок приветствуют друг друга, спрашивают друг у друга как дела и настроение.

Основная часть

Педагог: «Давай сегодня с тобой вспомним принцесс и принцев разных сказок (идет перечисление). А ты знал, что такие принцессы и принцы есть и в нашей волшебной песочной стране? Только вот есть маленькая проблемка, когда принцы и принцессы гуляли по просторам песочной страны, проказник ветер разгулялся так, что раскидал наших героев по разным уголкам. Принцессам

и принцам так плохо друг без друга давай поможем им найти нужную дорогу и воссоединится».

Ребенок выполняет задание. Фигурки принцев и принцесс расставлены в разных местах на песке, от каждой фигурки идет по 3 ниточки, у принца и принцессы одной сказки они одинаково цвета; но нити между собой переплетены и запутаны. Ребенок должен найти правильную ниточку и соединить героев.

Заключительная часть

Педагог: «Сегодня мы с тобой вспоминали принцесс и принцев из разных сказок, и помогли им не потеряться и найти друг друга в песочной стране. Все-таки как хорошо совершать добрые и полезные дела. У меня от этого сейчас прекрасное настроение. Что ты выделил для себя из нашего сегодняшнего занятия?»

Ребенок отвечает.

Ритуал прощания

Педагог и ребенок стоят друг напротив друга, говорят друг другу спасибо и слова прощания.

Занятие № 8

«Такие разные ладошки»

Форма проведения занятия: индивидуальная, групповая.

Продолжительность: 30 минут.

Ритуал приветствия

Педагог и ребенок приветствуют друг друга, спрашивают друг у друга, как обстоят дела, и какое у них настроение.

Основная часть

Педагог: «Сегодня я тебе хочу предложить сделать волшебные ладошки в нашей песочной стране. Один отпечаток ладошки ты делаешь на сухом песке, а другой – на мокром. А теперь с помощью камушек, ракушек, бусин и пуговиц укрась свои отпечатки ладошек».

Ребенок выполняет задание.

Заключительная часть

Педагог: «Сегодня мы с тобой работали с нашими ладошками. Узнали, что они могут быть такими разными, уникальными. Так приятно осознавать, что ты уникальный и такого как ты больше в мире нет. Чувствуешь приятное тепло внутри и хорошее настроение. А как ты можешь описать сейчас свое внутреннее состояние?»

Ребенок отвечает.

Ритуал прощания

Педагог и ребенок стоят друг напротив друга, говорят друг другу спасибо и слова прощания.

Занятие № 9

«В гости к золотой рыбке»

Форма проведения занятия: индивидуальная, групповая.

Продолжительность: 30 минут.

Ритуал приветствия

Педагог и ребенок приветствуют друг друга, спрашивают друг у друга как дела и настроение.

Основная часть

Педагог: «Я давала тебе задание на дом, чтобы мама тебе прочитала сказку «О рыбаке и золотой рыбке». Так для чего это было, спросишь ты? Сейчас я тебе открою тайну: мы сегодня пойдем к ней в гости, она как раз сейчас находится в нашей песочной стране. Давай с тобой вспомним, какими волшебством обладала золотая рыбка. А чтобы ты загадал и попросил у рыбки? У нас с тобой как раз есть такая возможность. И в знак благодарности рыбке, давай украсим ее место пребывания в песочной стране».

Ребенку даются камушки, бусинки, ракушки, пуговицы для украшения места золотой рыбки.

Заключительная часть

Педагог: «Сегодня мы с тобой были в гостях у золотой рыбки. Загадывали желания, я уверена в том, что желания обязательно сбудутся, и пребываю в отличном настроении в ожидании чуд. А чего ожидаешь ты?»

Ребенок отвечает.

Ритуал прощания

Педагог и ребенок стоят друг напротив друга, говорят друг другу спасибо и слова прощания.

Занятие № 10

«Волшебный цветок песочной страны»

Форма проведения занятия: индивидуальная, групповая.

Продолжительность: 30 минут.

Ритуал приветствия

Педагог и ребенок приветствуют друг друга, спрашивают друг у друга, как обстоят дела, и какое у них настроение.

Основная часть

Педагог: «Ты наверняка хорошо помнишь мультик про цветик-семицветик. В песочной стране есть много волшебных цветов необычайной красоты, посмотри на них. И вот сегодня я хочу тебе предложить сделать своими руками цветики-семицветики».

Ребенку даются формы цветов, и он делает из песка цветы, которые организовывают клумбу.

Заключительная часть

Педагог: «Сегодня мы с тобой вспомнили сказку про цветик-семицветик. Узнали, что в песочной стране есть много волшебных и необычайной красоты

цветов, и даже поучаствовали в их создании. У меня сейчас отличное настроение, так хорошо, когда ты можешь создавать и творить что-то прекрасное. Какими впечатлениями поделишься ты?»

Ребенок отвечает.

Ритуал прощания

Педагог и ребенок стоят друг напротив друга, говорят друг другу спасибо и слова прощания.

Занятие № 11

«В песочной стране солнышко сияет»

Форма проведения занятия: индивидуальная, групповая.

Продолжительность: 30 минут.

Ритуал приветствия

Педагог и ребенок приветствуют друг друга, спрашивают друг у друга как дела и настроение.

Основная часть

Педагог: «Давай поговорим о погоде, какая она бывает? А ты знаешь, что в нашей песочной стране тоже бывает разная погода. Но по прогнозам песочного хранителя сегодня будет солнышко сиять. Давай с тобой порисуем солнышко песком».

Ребенок начинает рисовать на пески и песком разные солнышки.

Педагог: «Срочное послание от хранителя песочной страны, он передает, что ветер несет тучи в нашу сторону, и они могут закрыть наше солнце. Кладутся аккуратно тучки на рисунки солнышка. Ах, как мы теперь будем без солнышка?! Может, есть способ уговорить ветер убрать тучки, чтобы солнышко снова всем нам сияло?! Хранитель передает, что ветер согласен убрать тучки взамен на сказку «про дружбу солнышка и ветра». Давай вместе с тобой сочиним сказку?»

Ребенок сочиняет сказку, педагог помогает.

Заключительная часть

Педагог: «Сегодня в гостях у песочной страны было солнышко, и мы вместе с тобой помогали солнышку выйти из-за тучек. Мне нравится быть полезным человеком и делать добрые дела, от этого всегда хорошее настроение. А что тебе понравилось сегодня на занятии?»

Ребенок отвечает.

Ритуал прощания

Педагог и ребенок стоят друг напротив друга, говорят друг другу спасибо и слова прощания

Занятие № 12

«Сказка о гномах песочной страны»

Форма проведения занятия: индивидуальная, групповая.

Продолжительность: 30 минут.

Ритуал приветствия

Педагог и ребенок приветствуют друг друга, спрашивают друг у друга, как обстоят дела, и какое у них настроение.

Основная часть

Педагог: «В нашей песочной стране мы с тобой уже много чего узнали, разные сказки вспоминали и сочиняли. Но есть еще одни сказочные герои песочной страны, о которых мы с тобой еще не знаем. Сегодня мы с тобой через сказку познакомимся с гномами, живущими в песочной стране. Вот как раз послание от хранителя, в нем он передал мне сказку о гномах».

Педагог начинает зачитывать сказку:

Много лет тому назад, возле песчаных гор, образовалось маленькое поселение, в котором жили маленькие сказочные гномы. День и ночь они трудились в глубине песочных гор и добывали драгоценные камни: рубины, алмазы, изумруды...

Педагог: «Какая досада, сказка на этом обрывается, видимо послание попало под дождь, и остальная часть сказки размылась. Но я знаю, что мы можем придумать. У меня есть еще одна волшебная коробка, в ней как раз есть гномики. Мы можем продолжить сказку сами».

Ребенок берет игрушки и сочиняет продолжение сказки.

Заключительная часть

Педагог: «Сегодня мы с тобой сочиняли сказку о гномах, живущих в песочной стране. Получилась интересная история о гномах, так здорово сочинять что-то сказочное и чудесное, даже чувствуешь себя неким волшебником. А какие ощущения и чувства у тебя от нашего сочинения сказки?»

Ребенок отвечает.

Ритуал прощания

Педагог и ребенок стоят друг напротив друга, говорят друг другу спасибо и слова прощания.