

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Краснодарский реабилитационный центр для детей и  
подростков с ограниченными возможностями»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВРР

\_\_\_\_\_/И.М. Вяльцева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

На заседании реабилитационного  
консилиума

протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

## **БЛОК II**

### **«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**

Комплекс занятий по дополнительной общеразвивающей  
программе реабилитации детей с ограниченными  
возможностями

### **«Мы вместе»**

*(Комплекс занятий социальных педагогов)*

## Календарно-тематический план

№ блока, темы	Дата проведения	Название блоков и тем занятий	Кол-во часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>2.</b>		<b>Азбука общения</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6,0</b>
2.1		Знакомство. Установление доброжелательных взаимоотношений	0,5	-	0,5
2.2		Я – такой, а ты – какой?	0,5	-	0,5
2.3		Я не один, нас много	0,5	-	0,5
2.4		Это – я. Я рисую свой портрет	0,5	-	0,5
2.5		Наши имена	0,5	-	0,5
2.6		Я такой, как все	0,5	-	0,5
2.7		Внимание к партнеру	0,5	-	0,5
2.8		Волшебные средства понимания	0,5	-	0,5
2.9		Я – хороший, мы – хорошие	0,5	-	0,5
2.10		Каким я хочу быть	0,5	-	0,5
2.11		Необычный гость	0,5	-	0,5
2.12		Вспомни все	0,5	-	0,5

### Пояснительная записка

Дети с ОВЗ – особые дети. В чём их особенность? Чем ближе узнаёшь таких детей, тем лучше понимаешь, как необходима им поддержка и помощь, чувствуешь наличие обострённой потребности у такого ребёнка во внимании и доброжелательности в основе общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Эти дети испытывают дефицит общения с окружающими, вызывающий общую задержку в усвоении ребёнком общественного опыта, трудности адаптации таких людей в общество.

Практическая и социальная значимость:

- помощь в социализации детей с ОВЗ в общество;
- формирование позиции «Я такой же, как все»;
- формирование позиции с «чужой» на «свой»;
- осознание того, что от инвалидности не застрахован никто;
- формирование осознания необходимости помощи и внимания к инвалидам.

Комплекс занятий предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает уменьшение дефицита общения детей.

Цель – формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим, преодоление барьеров в общении, развитие умения понимать себя и окружающих, снижение психического и эмоционального напряжения.

Задачи:

- создание условий эмоционального благополучия каждому ребёнку на всех занятиях в процессе усвоения знаний, умений;
- применение технологий, сохраняющих здоровье детей: динамические игры, беседы, тренинги, рисование, конструирование и т.п.;
- упражнения и задания, требующие активного участия каждого ребёнка;
- развитие коммуникативных навыков в диалогах, общении, играх.

Решение поставленных задач обеспечивается содержанием. Содержание комплекса занятий соответствует возрастным и личностным особенностям детей, опирается на соблюдение физиолого-гигиенических норм нагрузки и параметров нормального развития ребёнка. Занятия представляют собой комплекс специальных игровых ситуаций, диалогов, практических упражнений. Совокупность их, выстроенная в определённой последовательности, создаёт возможность для самовыражения ребёнка, что способствует повышению самооценки и лучшему преодолению барьеров в общении.

Оригинальность комплекса занятий в том, что она предусматривает оптимальное чередование развивающих и тренинговых упражнений, активные способы деятельности детей.

Прогнозируемые результаты:

1. Дать ребенку уверенность в себе и своих силах;
2. Развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего потенциала (кто Я?);
3. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления и др.;
4. Развитие мотивации к обучению;
5. Развитие эмоциональной сферы у ребенка;
6. Дать ребенку представление о себе и его окружении;
7. Развитие чувства ответственности, чуткости, внимательности;
8. Развитие коммуникативных способностей;
9. Помощь в становлении гармоничной личности.

Занятия проводятся 3 раз в неделю по 30 минут.

Категория детей: дети 7 – 13 лет

## **Занятие № 1**

**«Знакомство. Установление доброжелательных взаимоотношений»**

Цель: преодоление барьера в общении, снятие психического и эмоционального напряжения.

Задачи:

формировать позитивные отношения к себе и окружающим, выработка положительной самооценки через подкрепление любых успешных действий; развивать умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться.

Ход занятия

1. Орг. момент. – Всем добрый день! Давайте познакомимся: ...

2. Упражнение «Барометр настроения». Детям предлагается показать своё настроение (как барометр показывает погоду) только руками: плохое настроение – ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны.

3. Упражнение-тренинг «Ласковое имя» (поддержание доброжелательной атмосферы в группе). Предлагается каждому ребёнку назвать ласково соседа, сидящего справа, который должен поблагодарить говорящего, сказав: «Спасибо».

4. Упражнение-тренинг «Разожми кулак» (показать детям, как влияют на человека ласковые слова, доброе отношение). Игра проводится в паре. Один из детей сжимает кулак, другой должен его разжать любыми способами. Затем дети меняются ролями. Обычно дети применяют силу. Роль ведущего состоит в том, чтобы на собственном примере показать, насколько убедительными оказываются добрые слова, спокойное, доброжелательное отношение (разжимает кулак любому ребёнку, используя уговоры, поглаживания, маленькие безобидные хитрости).

5. Упражнение-тренинг «Испуганный котёнок» (развивать умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться). Один из детей изображает испуганного котёнка (котёнок маленький, его испугал лай собаки, он свернулся в комочек). Задача другого ребёнка – установить контакт с котёнком, чтобы он ему поверил, вызвать желание общаться (погладить котёнка, поговорить с ним, успокоить).

- Что вы чувствовали, когда были испуганным котёнком? - Как устанавливали контакт с ним? - В каких ситуациях в жизни ты ведёшь себя как испуганный котёнок?

6. Упражнение тренинг «Ладушки» (установление длительного контакта). Дети разбиваются в пары. Играя с партнёром в «Ладушки» необходимо достичь высокого темпа не сбиваясь. Затем партнёры меняются друг с другом.

На золотом крыльце сидели: царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной – кто ты будешь такой?

- С кем из детей ты играл дольше всего, не сбиваясь?

- С кем из детей было легче достичь высокого темпа?

7. Упражнение-тренинг «Танцы на газете». Расстилается на полу газета, дети встают на неё. Под музыку дети должны танцевать только на газете (20

секунд). Затем газету складывают пополам, встают и танцуют (20 сек). И так далее.

8. Упражнение «Отгадай-ка». Все садятся по своим местам. Загадки:

1) Крашеное коромысло над рекой повисло (Радуга).

2) Все его любят, а поглядят на него – морщатся (солнце).

9. Подведение итогов занятия.

- Какие средства в установлении контакта мы сегодня использовали?

(Силу, поглаживание, спокойный тон общения)

- Что вам понравилось больше всего? - Что было трудно выполнить?

10. Ритуал прощания. Игра «Хоровод» (сплочение группы)

Дети становятся в круг (игра – поменяться местами), затем берут друг друга за руки, улыбаются, затем ладошки друг на дружку – «Спасибо!» – ладошки веером вверх.

## «Я – такой, а ты какой?»

Цель: Создание условий для самораскрытия; установление контакта между детьми.

Задачи: показать детям, что все люди разные, непохожие друг на друга и что это естественно и нормально.

Материалы и оборудование: игрушечный персонаж цыплёнок, тетради, карандаши, фломастеры, детские песенки в записи.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие» (создание положительного эмоционального фона).

- У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, приветствуя друг друга словами: (Имя), я рад(а) видеть тебя.

- Сегодня к нам в гости пришёл Цыплёнок, который совсем недавно вылупился из яйца. Он ещё никогда не видел детей, тем более, много детей вместе.

2. Упражнение «Мы разные». Цыплёнок: какие вы все одинаковые. У вас у всех есть носы, глаза, руки, ноги, туловище... Как же мне вас различать?

- Дорогой Цыплёнок, все дети очень разные, и сейчас ты в этом убедишься. Дети, давайте познакомимся с Цыплёнком поближе. Назовите ему свои имена. (Дети передают по кругу Цыплёнка, называя своё имя)

- Давайте расскажем Цыплёнку, чем же вы отличаетесь. Выбираются 2 ребёнка, желательно с одинаковыми именами. Дети садятся рядом перед детьми.

- Какой у Саши цвет волос, а какой у Паши?

- Какой цвет глаз? - Какого они роста? - Одинакового ли они роста?

- Во что одеты? - Отличаются ли они поведением?

Цыплёнок, ты понял, что дети совершенно разные?

Далее дети по очереди берут Цыплёнка и рассказывают ему о себе: какие волосы, глаза, одежда, поведение, любимые занятия, любимые люди.

Дети делают вывод о том, что узнали.

3. Упражнение «Красивое имя» (повысить уровень самопринятия).

Написать своё имя ярким фломастером, а затем украсить его так, чтобы было ярко и красиво. Показывают работы всем.

Вывод:

4. Упражнение-тренинг «Ладушки» (установление длительного контакта). Дети разбиваются в пары. Играя с партнёром в «Ладушки» необходимо достичь высокого темпа, не сбиваясь. Затем партнёры меняются друг с другом.

На золотом крыльце сидели: царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной – кто ты будешь такой?

- С кем из детей ты играл дольше всего, не сбиваясь?

- С кем из детей было легче достичь высокого темпа?

5. Упражнение-тренинг «Танцы на газете».

Расстилается на полу газета, дети встают на неё. Под музыку дети должны танцевать только на газете (20 секунд). Затем газету складывают пополам, встают и танцуют (20 сек). И так далее.

Вывод: (о помощи друг другу)

6. Конструирование. Работа в паре. Из кусочков бумаги на столе составить панно: «Я и мои друзья». Перед самостоятельной работой рассказать о том, какой сюжет и как дети будут изображать.

7. Ритуал прощания. Игра «Хоровод» (сплочение группы)

Дети становятся в круг (игра – поменяться местами), затем берут друг друга за руки, улыбаются, затем ладошки друг на дружку – «Спасибо!» – ладошки веером вверх.

8. Подведение итогов занятия:

- Что нового узнал цыплёнок на нашем занятии?
- Остальные люди отличаются друг от друга?
- Что хорошего в том, что мы все разные?

### Занятие № 3 «Я не один, нас много»

Цель: обращение к собственным чувствам; развитие внимания к окружающим людям.

Задачи: развивать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формировать умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: газеты для игры «Касатка и пингины», шарфик, детские песенки в записи.

Ход занятия

1. Орг. момент. – Всем добрый день! Начинаем занятие, на котором мы будем учиться радоваться, понимать себя, понимать других людей.

2. Разминка (развитие интереса, активности)

1) Поднимите руки те, кто сегодня чистил зубы; любит гулять; любит музыку; получил 5; любит физкультуру; ел сладости; у кого хорошее настроение.

2) Дополни имя прилагательное: снег, рука, голова, цветок, мир, олень, книга, нога, мяч, глаза. Подбери антоним: маленький, быстрый, грустный, ласковый, пушистый, серьёзный.

3. Игра «Водяной» (развитие тактильных ощущений, закрепление телесных образов).

«Водяной» садится в центр круга, ему завязывают глаза. Дети идут по кругу со словами: Водяной, Водяной, не сиди ты под водой, мы по берегу идём, хоровод большой ведём. Будешь с нами ты играть, если сможешь отгадать, кто стоит перед тобой. Отвечай же, Водяной!

Водяной подходит к детям и с помощью рук пытается определить, кто стоит перед ним. Тот становится Водяным.

- Вам трудно было узнать своих друзей с завязанными глазами?

- Что помогло вам определить, кто перед вами? - А что общего есть у всех вас?

4. Игра «Касатка и пингины» (снижение моторной расторможенности, внимания к окружающим)

5. Упражнение-тренинг «Кричалки. Шепталки. Молчалки». Слова: сантики – фантики – лимпопо – произносим хором шёпотом, громко, очень тихо и одновременно импровизированные движения.

6. Упражнение-тренинг «Письмо другу» (развитие умения устанавливать контакт)

У кого есть друг, или человек, которого вы любите, он вам кажется очень хорошим? Давайте пошлём ему маленькое письмо с добром. Он будет рад.

Дети с закрытыми глазами носом «пишут» свои имя, фамилию. Подобрать и добавить цвет, украсить рисунком, узорами. Добавить анимацию, огоньки, чтобы имя светилось разноцветными огоньками.

А теперь мысленно отправьте его своему хорошему человеку, назовите его по имени. Представьте, как он обрадуется. Ему будет приятно. Он в эту минуту обязательно вспомнит про вас.



7. Игра «Скучно, скучно так сидеть» - «Лишний стул» (развитие внимания)

Скучно, скучно так сидеть, друг на друга всё глядеть. Не пора ли пробежаться и местами поменяться.

8. Игра-тренинг «Волшебный лес чудес» (установление длительного контакта)

Сейчас мы превратимся в волшебный лес, где всегда хорошо. Встанем в шеренгу. Наши руки – это ветки деревьев, которые ласково и нежно будут прикасаться к человеку, который идёт по «лесу». И теперь каждый из вас по очереди пройдёт сквозь этот волшебный ласковый лес, а ветви будут поглаживать по голове, рукам, спине.

- Что вы испытывали, когда проходили по «лесу» и к вам прикасались?

- Ваши чувства, когда вы были деревьями? - Понравилась игра? Чем?

9. Упражнение «Если бы я был...» (развитие ассоциативного восприятия)

- Если бы я был животным, то каким? Цветком? Ветром? (Почему?)

(добрым, злым, вялым, ярким, драчуном, и т.д.) - Интересно побыть кем-нибудь?

10. Игра-тренинг «Паровозик» (развитие чувства коллективизма, снятие эмоционального и физического напряжения)

Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг другу и начинают движение. Препятствия: обойти, пройти по мосту ...

- Что понравилось? Почему?

11. Итог. - Что нового узнали? Что понравилось, не понравилось?

## Занятие № 4 «Это – я» - я рисую свой портрет»

Цель: Активизация процесса самопознания; повышение активности и самооценки ребенка.

Задачи: помочь осознать свою непохожесть на других, индивидуальность; укрепить уверенность в себе.

Материалы и оборудование: детские песенки в записи, листы бумаги формата А 4, цветные карандаши.

Ход занятия

1. Орг. момент. – Всем добрый день! Начинаем занятие, на котором мы будем учиться радоваться, понимать себя, понимать других людей.

2.Приветствие (создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу психологической комфортности, настрой детей на сотрудничество).

Дети сидят парами, руки на коленях ладошками вверх. Вед. поворачивается к соседу слева, кладёт свои ладошки на его и приветствует со словами «Н., мне приятно тебя видеть». Упр. выполняется по кругу.

3. Упражнение «Зеркало» (развитие наблюдательности)

Все встают в круг. Вед. начинает выполнять движения: вначале крупные, заметные, а затем более мелкие. Дети повторяют. Если они не замечают мелкие движения, то надо подсказать, на какую часть тела следует обратить внимание. Затем дать каждому ребёнку зеркало, дети разглядывают себя.

- Что вы увидели в зеркале? А можно ли увидеть в зеркале наши внутренние качества: добрые ли мы, смелые или ленивые, обидчивые? (Ответы детей).

- Действительно, в зеркале не отражаются внутренние качества человека. О них говорят наши поступки и дела. В каждом из вас много хороших, добрых, красивых качеств.

- Кто хочет рассказать о себе про что-то хорошее? Кто дополнит?

4. Физминутка «Есть или нет?»

Дети становятся в круг и берутся за руки. Если – «Да» - кричать, руки вверх, если – «Нет» - кричать, топтать ногами.

Есть ли в поле светлячки?

Есть ли в море рыбки?

Есть ли крылья у телёнка?

Есть ли клюв у поросёнка?

Есть ли гребень у горы?

Есть ли двери у норы?

Есть ли хвост у петуха?

Есть ли ключ у скрипки?

Есть ли рифма у стиха?

Есть ли в нём ошибка?

5. Беседа (расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу).

- Какое твоё любимое настроение? Любимое животное? Любимое блюдо? Любимое занятие?

6. Упражнение «Мой портрет» (повысить уровень самопринятия, уверенности в себе)

Дети рисуют свой портрет. Для этого им предлагаются контуры мальчика, девочки.

Портреты вывешиваются.

Рассказать: я какой? (в конце произнести: «Я- хороший» - сначала шёпотом, потом громче, затем очень громко). Затем все берутся за руки и громко произносят: «Мы хорошие».

7. Физминутка «Кричалки – шепталки – молчалки»

Три силуэта ладони: красный, жёлтый, синий. Это сигналы. Красный – «кричалка» – можно бегать, кричать, сильно шуметь. Жёлтый – «шепталка» - можно тихо передвигаться, говорить шёпотом. Синий – «молчалка» - замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру – «молчалкой».

8. Упр. «Дерево дружбы» (воспитание уважения друг к другу, принятие себя)

У вас всех есть имена разные, красивые, ласковые. Мы сейчас создадим дерево дружбы. На этих листочках напишите свои ласковые имена. Можно дописать имена своих друзей. Листочки приклеим на дерево дружбы.

9. Итог. - Что нового сегодня узнали?

- Чем понравилось занятие?

## Занятие № 5 «Наши имена»

Цель: способствовать гармонизации осознавать свое имя.

Задачи: познакомить детей с разными именами, их значением, дать возможность почувствовать собственную значимость, укреплять уверенность в себе; учить обращаться друг другу по имени, запоминать имена товарищей.

Материалы и оборудование: детские песенки в записи, лист бумаги, фломастеры, бумажные зелёные листья, клей, различные игрушки, изображающие животных, сказочных героев.

Ход занятия

1. Орг. момент. – Всем добрый день! У каждого из вас есть имя. У всех есть имена. Сегодня на занятии мы поговорим и о наших разных прекрасных именах.

Назвать чётко своё имя: ласковое, короткое, полное. («Это моё имя – Дашенька, Даша, Дарья»)

2. Разминка (развитие интереса, активности)

- Поднимите руки те, кто сегодня умывался; помогал дома; слушал музыку; у кого хорошее настроение.

- Дополни: красивый (цветок), грустный, интересный, быстрый, ...

- Подбери антоним: гладкий, серьёзный, большой, ...

3. Упражнение «Моё имя» (Цель: развивать ассоциативное мышление, подвести ребёнка к выявлению его слабых и сильных сторон).

Поискать и найти в кабинете такой предмет, которому он мог бы дать своё имя. Затем дети объясняют, почему выбрали именно этот предмет, отмечают его положительные стороны и недостатки.

4. Беседа: «Что означают наши имена» (Цель: показать разнообразие имён, их значение, с какой любовью родители давали имена своим детям)

- Приятно ли вам, когда вас называют ласковым именем?

- Кто вас называет или называл ласковым именем?

- Если мы будем называть друг друга ласковыми именами, станем ли мы дружнее?

5. Упражнение-тренинг «Ладушки»

6. Упражнение «Создание дерева дружбы» Детям раздаются зелёные листья деревьев. Предлагается написать свои ласковые имена и по желанию дополнительно своих знакомых. Листочки приклеиваются на ветви дерева.

Это дерево нашей дружбы. Оно напоминает, что мы умеем уважать и понимать друг друга.

7. Работа в парах. Упражнение «Собери разбитую тарелку», «Найди пять отличий»

- Как легче работать – одному, или в пере? Почему?

8. Итог. - Что нового вы узнали? - Что понравилось на занятии?

## Занятие № 6 «Я такой как все»

Цель: формирование позитивного отношения к окружающим, укреплять уверенность в себе.

Задачи: способствовать развитию навыков общения.

Материалы и оборудование: детские песенки в записи, листы бумаги, маленькие зеркальца на каждого ребёнка, различные игрушки, изображающие животных, сказочных героев.

Ход занятия

1. Приветствие (Создание положительного эмоционального фона)

Дети садятся в круг, руки на коленях ладошками вверх. Ребёнок поворачивается к соседу слева, кладёт свои ладошки на его и приветствует словами: «Петя, мне приятно тебя видеть». Упр. выполняется по кругу.

2. Упражнение «Зеркало»

Дети встают в круг. Педагог выполняет движения: вначале крупные, заметные, затем более мелкие. Дети повторяют. Роль зеркала можно предложить выполнить ребёнку.

Разглядывание себя в маленькие зеркальца.

- Что вы увидели в зеркале? А можно ли увидеть в зеркале наши внутренние качества? (добрые или злые, смелые или ленивые, обидчивые)

Действительно, в зеркале не отражаются внутренние качества человека. О них можно судить по нашим поступкам и делам. В каждом из вас очень много хорошего, доброго и привлекательного. Расскажите о своих положительных качествах. (Дети по желанию рассказывают, другие дополняют).

3. Беседа в парах (расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу). Вопросы:

- Какое у тебя любимое настроение? - Какое твоё любимое животное?

- Какое твоё любимое блюдо? - Какое твоё любимое занятие?

- Есть ли у тебя друг? Расскажи о нём.

Через несколько минут по желанию дети рассказывают группе друг о друге.

4. Физминутка. Упражнение-тренинг «Зеваки» (развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучать умению управлять своим телом и выполнять инструкции)

Дети под музыку идут по кругу, держась за руки. По сигналу (колокольчик) останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры.

5. Упражнение «Конструктор настроения». Изобразить весёлого, удивлённого, огорчённого, сердитого мальчика.

- Какими бы вы хотели быть?

6. Упражнение-тренинг «Подари свою улыбку» (закрепление положительного настроения)

- Как вы думаете, почему люди улыбаются?

- Что вы чувствуете, когда сами улыбаетесь?

- Хочется ли вам улыбнуться, когда вокруг люди улыбаются?

Детям предлагаем нарисовать свою улыбку.

7. Итог. - Что вы нового узнали? - Что понравилось, что не понравилось?

## Занятие № 7 «Внимание к партнёру»

Цель: развитие внимательного отношения к окружающим, формирование умения учитывать интересы других; развитие эмпатии.

Задачи: способствовать развитию навыков общения.

Материалы и оборудование: детские песенки в записи, различные игрушки, изображающие животных, сказочных героев; альбомные листы, цветные карандаши; 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточка, стеклянный флакон, бусы, вата.

Ход занятия

1. Приветствие. «Ласковые слова» (создание благоприятного микроклимата в группе).

Повернуться к соседу слева и сказать ласковые слова друг другу.

2. Упражнение-тренинг «Прогноз погоды» (научить детей передавать своё настроение с помощью изобразительных средств; учить внимательно относиться к состоянию другого человека; развитие ассоциативного мышления).

Дети на листах бумаги рисуют своё настроение с помощью образов, цвета. Затем представляют свои рисунки, остальные должны отгадать настроение по рисунку.

3. Игра-тренинг «Ласковые лапки» (снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений).

Все мелкие предметы выкладываются на стол. Ребёнок оголяет руку по локоть. По руке будет ходить «зверёк» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверёк» прикасался к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Вариант: «зверёк» может прикасаться к щеке, ладони.

4. Упражнение-тренинг «Три лица» (работа с мимикой, развитие эмпатии).

Показываю три выражения лица. Дети должны отгадать, какое именно выражение: свирепое лицо – изобразить его: «Сдвинем брови, оскалим зубы и сожмём кулаки». Следующая эмоция – печальное лицо, кажется, что вот-вот заплачешь. Третья эмоция – счастливое лицо: «Широко улыбаемся, прижмём руки к сердцу».

Затем дети делятся на пары, становятся спиной друг к другу. На счёт 1-2-3 дети поворачиваются лицом друг к другу и показывают одно из трёх выражений лица, не договариваясь. Игра повторяется несколько раз.

- Сколько совпадений было? - Какое из трёх выражений вы изображали чаще?

5. Итог. – Чему вы сегодня научились? - Что понравилось? Не понравилось?

- В какой игре вы чувствовали себя лучше всего?

## Занятие № 8 «Волшебные средства понимания»

Цель: установление взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми на основе партнерства и сотрудничества.

Задачи: познакомить с интонированием речи; учить относиться внимательно друг к другу; учить пользоваться мимикой лица при изображении эмоций; показать, как мимика помогает в общении; развитие внимания, эмпатии.

Материалы и оборудование: детские песенки в записи, различные игрушки, изображающие животных, сказочных героев; клубочек.

Ход занятия

1. Приветствие «Ласковое имя» (создание доброжелательной атмосферы в группе). Дети передают по кругу клубочек, называя друг друга ласковыми именами.

Рефлексия

- Назовите одно хорошее и одно плохое событие за неделю.

2. Упражнение-тренинг «Интонация» (развитие эмпатии, дифференциация слухового восприятия).

- Что такое интонация? Произнести с разной интонацией (радостно, грустно, свирепо, удивлённо, с чувством вины):

- Пойдём поиграем! - Дай мне книгу!

Дети должны угадать, с какой интонацией произнесена фраза.

3. Упражнение-тренинг «Кто тебя позвал?» (соотнесение звукового образа с человеком)

Дети по очереди становятся в конец комнаты. Кто-то один, изменив голос, должен позвать: «Петя, пойдём играть». Ребёнок отгадывает, кто его позвал, какая была использована интонация.

-- Какая интонация самая приятная?

4. Игра-тренинг «Интервью дракона» (проработка знакомых средств понимания)

Представьте, что вам нужно взять интервью у сказочного дракона, у которого пять голов и каждая голова находится в разном настроении.

Вызываются пять детей, каждый должен ответить на вопрос: «Что тебе нужно, незнакомец?», при этом выразить настроение головы, которую он изображает. Остальные должны определить интонацию и настроение головы дракона.

- Удалось ли отобразить настроение дракона?

5. Итог. В какой игре вы чувствовали себя лучше всего?



## Занятие № 9

### «Я – хороший, мы – хорошие»

Цель: обобщение знаний; повышение самооценки ребёнка; поддержание интереса к собственной индивидуальности и к другим детям.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к себе и окружающим.

Материалы и оборудование: детские песенки в записи, различные игрушки, изображающие животных, сказочных героев; тетради, карандаши, цветок, картинка «Ёжик»

1. Игра «Я люблю» (узнать новую информацию о ребёнке).

Ход игры: педагог называет блюдо или продукт и, если ребёнок это любит, то он хлопает в ладоши (топает ногами, прыгает и т. д.) и кричит: «Я люблю!». Педагог, наряду с детьми, при упоминании предпочитаемого блюда, начинает хлопать в ладоши. Так дети узнают, что любит педагог.

2. Упражнение «Ассоциация» (продиагностировать отдельных участников и группу в начале занятия, обратить внимание на позитивный настрой каждого ребенка, его значимость в работе группы)

Если бы наши занятия были похожи на что-то или на какое-либо животное, то на какое?

Дети называют ассоциативные образы. Ведущий делает вывод о настрое каждого и группы в целом.

3. Упражнение-тренинг «Ладони» (повышение самооценки ребёнка, обращение к его индивидуальности). Дети обводят на листе бумаги свои ладони и передают соседу. Сосед пишет на ладошке имя «хозяина» и украшает её: разукрашивает пальцы, украшает имя и пр. Затем рассказывает о том ребёнке, чью ладошку он раскрашивал (его любимые занятия, друзья, хорошие качества).

- Понравилась ли вам ваша ладошка?

- Понравился ли рассказ о себе? Что вы можете к нему добавить?

4. Упражнение «Пересядьте те, кто ...» (акцентировать внимание детей на индивидуальных сходствах и различиях)

Дети садятся в круг.

- Пересядьте все, кто любит мороженое. Иногда можно сказать: «Ураган» - и тогда все дети меняются местами.

- Понравилась ли вам игра?

- Много ли сходных особенностей у вас оказалось? В чём были различия?

5. Упражнение-тренинг «Пион и колючий ёжик» (активизировать внимание детей на положительных и отрицательных качествах друг друга, учить выделять их; получение обратной связи от детей в группе)

Детям раздаются два предмета: пион (или любой цветок) и картинка или игрушка «Ёжик». Ребёнок должен подарить любому другому ребёнку со словами: «Я дарю тебе за то, что ... (назвать положительное качество, то, за что человека можно любить) и «Я дарю тебе колючего ёжика за то, что ...» (выделяется то, что в человеке не нравится). Можно на занятии использовать только один цветок и одного ёжика и передавать их по кругу.

\_ согласны ли с тем, что у вас есть качества, за которые вы получили цветок и колючего ёжика.

- Что было приятнее получать?

6. Упражнение-тренинг «Я – хороший, мы – хорошие»

Один из детей (затем все остальные) выходят в центр круга и произносит: «Я хороший» - шёпотом, громче, потом очень громко. Затем эти же слова также произносят все дети вместе

7. Итог- Понравилось ли заниматься со всей группой? Что нового вы узнали?

## Занятие № 10 «Каким я хочу быть»

Цели: развитие наблюдательности, зрительного внимания и памяти, развитие словесно-логического мышления (операций сравнения), овладение приемами творческого мышления, развитие воображения, развитие самосознания.

Задачи: воспитывать вежливость, формировать положительный образ себя в будущем, умения находить для себя положительный идеал, формировать навык мотивированного ответа, умения видеть и находить в людях не только плохое, но и хорошее.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Вы сегодня очень красивые: и девочки, и мальчики. Мальчики, как рыцари, уступят девочкам. Сейчас сядут девочки, но только те, у которых глаза — зеленые. Зеленоглазые девочки. Теперь сядут на свои места кареглазые... голубоглазые. Думаете, и мальчики будут так садиться? Нет. Пусть сядут рыжеволосые... Что это значит, кто догадался? А девочки у нас такие есть? Точно. Теперь сядут мальчики темноволосые... Какие мальчики у нас стоят? Как про них можно сказать? Правильно, светловолосые. Они тоже пусть сядут на свои места.

#### 2. Беседа с детьми

Все — и рыжеволосые, и светловолосые, и темноволосые — дети похожи на своих родителей. Чем еще вы похожи на них?

А какие качества характера есть и у ваших родителей, и у вас?

Хотели бы вы быть похожими на своих родителей, когда вырастете?

А кто не хочет, поднимите руки. Почему, объясните...

Теперь пусть каждый из вас представит себе маму или папу, бабушку или дедушку, а может быть, просто человека, который бы вам так нравился, что вы хотели бы быть таким, как он, хотели бы быть похожими на него. Какой это человек? Может быть, это былинный богатырь, может быть, сказочный персонаж, король, например, а может быть, это даже президент?

А теперь представьте себе человека, который бы так не нравился, что вы ни за что не хотели бы быть на него похожими. Какой это человек? Какими бы вы не хотели быть?

Это задание очень важно для формирования и уточнения идеалов детей, для воспитания стремления быть похожими именно на положительных, а не на отрицательных героев. Кроме того, оно заставляет детей задуматься о том, какими бы они хотели стать в будущем, и самостоятельно сделать этот социальный и нравственный выбор, точнее не чувствуя диктата взрослых — педагогов или родителей.

#### 3. Моделирование «машины времени»

Педагог. Вы очень хорошо отвечали. Мне даже захотелось заглянуть в будущее — узнать, на кого вы стали похожими. Получилось ли у вас так, как вам хотелось. А вам не хотелось бы? Для этого нам понадобится... «машина времени».

Сначала нужно узнать, из чего мы ее будем строить.

На этих желтых карточках, на их обороте, будет изображен символ, который нужно расшифровать, чтобы узнать, из чего построена наша «машина времени». Например, дерево — из дерева, снег — из снега и так далее. Пусть выберет теперь карточку первая парта. Что вам попало?

Можно будет ехать на такой машине? Как сделать так, чтобы она могла передвигаться?

Молодцы! Теперь нужно узнать, что она будет уметь делать, наша «машина времени». Ответы-символы находятся на этих синих карточках. Это может быть воздушный шарик, значит, она будет уметь летать. А если вам попадется символ рыбы?

Правильно, она будет уметь плавать. Ну что ж, попробуем. Пусть выберет карточку последняя парта. Что вам попало?

Что в этом хорошего? Плохого?

Сейчас узнаем, как машина будет сигнализировать на остановках. Если на красной карточке вам попадется лягушка, то как будет сигнализировать наша машина? А если нарисован магнитофон?

Наверное, она будет уметь говорить человеческими голосами. Ведь это необычная машина.

Теперь придумаем, чем она будет пахнуть. Ответы-символы будут на зеленых карточках. Например, здесь нарисован поросенок. Что это может значить? А если нарисована роза? Вы правильно догадались.

4. Физкультурная минутка

Проводится по усмотрению педагога.

5. Рисование по замыслу

Педагог. А теперь представьте, что вы сели в «машину времени» и проехали в ней целых 20 лет, стали взрослыми. Закройте глаза на несколько секунд. Какими вы стали?

Кем работаете?

Есть ли у вас семья, дети? Как вы с ними живете, хорошо, дружно или не очень, ругаетесь и ссоритесь?

Представили? А теперь — нарисуйте. Только учтите, если у вас будет дружная семья, то и рисовать ее нужно, не мешая друг другу и не ссорясь с соседями. А не поссориться будет сложно — на каждый стол я даю только одну пару карандашей.

Здесь моделируется проблемная ситуация. Каждый ребенок, с одной стороны, мысленно будет воспроизводить позитивный образ семьи, используя положительные социальные и нравственные черты для описания ее членов. Между тем в реальной ситуации тяжело не поссориться и не проявить отрицательные черты характера. Именно на это может указать педагог, чтобы помочь детям справиться с их проблемой. Решать ее они должны самостоятельно.

6. Картинная галерея

Педагоги развешивают рисунки детей по группе. Дети по очереди, в качестве экскурсоводов, рассказывают о них. Затем подводятся итоги занятия.

## Занятие № 11 «Необычный гость»

Цели: уточнение представления детей о хорошем и плохом поведении; развитие интереса у детей к оценке и анализу своего поведения.

Задачи: учить детей осмысливать и анализировать собственные поступки; исследовать самооценку детей с помощью методики «Лесенка»; формировать навыки рефлексии.

Материалы к занятию: мягкая игрушка «Ежик», изображение «Волшебной лесенки» (помещается на доске) и индивидуальные карточки «Волшебная лесенка», изображение мальчика и девочки.

Ход занятия

Вводная часть. «Необычный гость».

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришел необычный гость. Он первый раз пришел на занятие, поэтому ему немножко непривычно стало в новой обстановке, и он решил пока спрятаться в кабинете и оглядеться вокруг. (Примечание: до начала занятий педагог спрятал игрушку «Ежик» в кабинете)

- Я вам прочитаю загадку, а вы попробуете угадать, кто же к нам пришел в гости.

На спинке иголки,  
Длинные и колкие,  
А свернется он в клубок,  
Нет ни головы, ни ног.

- Молодцы! Все угадали. Конечно, это ежик.

- А теперь давайте сыграем в игру «Холодно - горячо».

Ежик, ежик, отзовись.

Ежик, ежик, появись.

По желанию один детей ходит по кабинету, а педагог дает ему команды: если он идет в правильном направлении, то – горячо; если нет, то – холодно.

- Вот и нашелся долгожданный гость.

- Ребята, расскажите, пожалуйста, что вы знаете о нашем госте.

Дети сообщают, что они знают о ежах (где живут, чем питаются, как зимуют и т.д.), а педагог дополняет и уточняет сведения детей.

Задание «Превратимся в ежиков».

- Педагог предлагает детям продемонстрировать, как ежик пыхтит, фырчит, стучит лапками по полу.

Основная часть. Какой я?

Ежик к нам пришел по очень важному делу, он не может найти ответ на трудный вопрос: Какой он? Хороший или плохой?

- Давайте ему поможем найти правильный ответ.

Педагог читает сказку М. Веховой «Ежик» и по ходу чтения задает детям вопросы.

Однажды маленький ежик спросил маму:

Какой я? Хороший? Или - плохой?

- Хороший! Хороший! – закричала Лягушка.- Ты мне хлопал в ладоши, когда я спела тебе песню «Ква-Ква».

- Плохой!- проворчала Лиса.- Все лапы о него исколола...

- Не верьте Лисе! Он хороший! Через ручей меня на спине перевез,- сказал Муравей.

Но большая полосатая Оса загудела:

- Плохой! Он меня с цветка на землю стряхнул!

- Неправда, Ежик – хороший! – крикнул Утенок. – Я в траве заблудился, а он меня к воде вывел.

- Ежик плохой! – не согласилась Белка. – Он у меня сушеный гриб утащил!

- Я спал, а ко мне Лиса подкрадывалась. Он ее прогнал! «Хороший Ежик!» —сказал Зайчонок.

-Он наступил на мою норку, крышу продавил, вот какой он плохой! – пропищала Мышка.

Педагог: - Ребята, кто же из лесных жителей сказал, что ежик хороший?

Ответы: лягушонок, муравей, утенок, зайчонок.

- Почему они утверждают, что он хороший?

-А кто же из лесных жителей сказал, что ежик плохой?

Ответы: лиса, оса, белка, мышка.

- Почему они считают его плохим?

Что же получается: 4 ответа – хороший, 4 ответа – плохой. Какой же все-таки ежик?

Давайте послушаем, какой же ответ дала ежику его мудрая мама-ежиха.

- А все-таки, какой я? - спросил Ежик маму.

- Когда обижаешь кого-нибудь, плохой, а когда делаешь что-то доброе - хороший, – сказала мама.

И все закричали: - Правильно!

Педагог: вы согласны с маминым ответом?

- Да, согласны.

- Я тоже предлагаю вам подумать над этим вопросом и определить свое отношение к самому себе, как к вам относятся родители, воспитатели в детском саду, учителя в школе, педагоги в Центре. Поможет нам в этом «Волшебная лесенка»

Задание «Волшебная лесенка».

Каждый ребенок получает индивидуальный бланк с рисунком лесенки, состоящей из 7 ступенек. Педагог вместе с детьми с помощью цветковых сигналов (кружков) обозначает ступеньки лесенки. Начинаем с верхних ступенек.

1 ступенька (красный кружок) – самые хорошие дети.

2 ступенька (розовый кружок) – очень хорошие дети.

3 ступенька (оранжевый кружок) – хорошие дети.

4 ступенька (половина кружка - желтого цвета, а другая половина -

голубого)- ни хорошие, ни плохие дети.

5 ступенька (кружок синего цвета) – плохие дети.

6 ступенька (кружок коричневого цвета) – очень плохие дети.

7 ступенька (кружок черного цвета) – самые плохие дети.

Педагог просит детей определить свое место на этой лесенке по следующим позициям:

I. позиция- на какую ступеньку ты сам себя поставишь?

II. позиция – на какую ступеньку этой лесенки поставили бы тебя твои родители?

III. позиция – на какую ступеньку этой лесенки поставили бы тебя воспитатели в детском саду (если ребенок посещал детский сад), учитель в школе? (если ребенок посещал школу)

IV. позиция – на какую ступеньку тебя бы поставили педагоги в Центре?

Свой позиционный выбор дети обозначают схематичным рисунком человечка. После каждого выбора педагог в индивидуальном порядке проводит уточнение каждой позиции.

Заключение. Прощание с гостем.

Ежик на память оставил нам свои рисунки, на которых он изобразил случай из своей лесной жизни.

Ежик очень жизнерадостный по характеру и поэтому и вам советует никогда не унывать в различных жизненных ситуациях, и создавать вокруг себя и окружающих людей добрую и радостную атмосферу.

Итог:

- Ребята, надо всегда думать о своем поведении, о том, как мы относимся к себе, и как к нам относятся окружающие люди



## Занятие № 12 «Вспомни все»

Цель: закрепление умения эффективного и позитивного взаимодействия со сверстниками, взрослыми.

Задачи: систематизировать и обобщить знания по теме: воспитывать чувство доброжелательности, внимания к окружающим.

Материал: игрушечный заяц, цветная бумага.

Ход занятия:

Педагог: Я рада Вас приветствовать! Давайте поздороваемся!

Педагог берет игрушечного зайца на руки, здоровается с ним, произнося разные по форме фразы: «Здравствуй, зайка!», «Привет, зайка!», «Как твои дела, зайка?» и т.д. Предлагает поздороваться с зайкой. Ребенок берет зайца в руки, произносит слова приветствия по образцу.

Сегодня мы вспомним все, что прошли на предыдущих занятиях: какие приключения пришлось нам испытать, с чем и с кем познакомились и кого запомнили.

Итак, у нас сегодня занятие – повторение пройденного.

1. Упражнение. «Вспомни всё...»

Ребенок высказывает свои мысли о занятиях, которые прошли. Педагог подводит итог.

2. Упражнение «Отгадай, кто какой»

Педагог задает вопросы.

1. Кто никогда не опаздывает \_\_\_\_\_.
2. Кто никогда не кричит \_\_\_\_\_.
3. Кто всегда очень вежлив с другими \_\_\_\_\_.
4. У кого самый красивый голос \_\_\_\_\_.
5. У кого голубые глаза \_\_\_\_\_.
6. Кто самый веселый и шуточный \_\_\_\_\_.
7. Кто самый серьезный \_\_\_\_\_.
8. Кто самый честный \_\_\_\_\_.
9. Кто самый добрый \_\_\_\_\_.
10. Кто самый справедливый \_\_\_\_\_.

3. Упражнение «Солнечный заяц». Соедини точки и выполни мозаику «Солнечный зайчик» из рваной цветной бумаги.

Давай представим свою работу и пожелания, которые ты бы хотел подарить зайцу.

Итог.

Рассматривание работ, положительная оценка и выбор соответствующей пиктограммы настроения.

Ритуал прощания.

Педагог: нам пора прощаться!

Педагог берет игрушечного зайца на руки, прощается с ним, произнося разные по форме фразы: «До свидания, зайка!», «Всего доброго, зайка!», «Приходи к нам в гости!» и т.д., предлагает попрощаться с зайкой. Ребенок берет зайца в руки, произносит слова прощания по образцу.

Литература:

А. Сушенцов «Я такой же, как все», 2006

Т.А.Фалькович «Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях», Москва, 2007

О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми», Москва, 2003

К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», Москва, 2000

Е.Д. Шваб «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия», 2010

С.А. Пырочкина «Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков», Волгоград, 2007