

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Краснодарский реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВРР
_____/И.М. Вяльцева
«____» _____ 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
На заседании реабилитационного
консилиума
протокол № _____
от «____» _____ 20__ г

БЛОК IV

«РЕЧЕВАЯ СТУПЕНЬКА»

Комплекс занятий по дополнительной общеразвивающей
программе реабилитации детей с ограниченными возможно-
стями

«Мы вместе»

(Комплекс занятий учителей-логопедов)

Календарно-тематический план

№ блока, темы	Дата проведения	Название блоков и тем занятий	Кол-во часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
4.		Речевая ступенька	9	1,5	7,5
4.1-4.3		Диагностика. «Болтушка» 1. «Словарик» 2. «Речевое дыхание» 3. «Грамматика» 4. «Культура звука»	1,5	1,5	-
4.4-4.8		Звучалочка 1. «Песня гласной» 2. «Свистелка» 3. «Звуковая песенка» 4. «Тропинка к слову» 5. «Слоговая разминка» 6. «Фразовый конструктор» 7. «Форум слов» 8. «Словарная работа»	2,5	-	2,5
4.9-4.13		Речевая разминка 1. «Глагольный ряд» 2. «Прилагательные» 3. «Умные существительные» 4. «Словарик терминов» 5. «Прятки слов» 6. «Весёлые словечки»	2,5	-	2,5
4.14-4.18		Планета слов 1. «Притяжение слов» 2. «Многочисленные глаголы» 3. «Калейдоскоп слов» 4. «Словесная инструкция» 5. «Схема предложения» 6. «Словестность»	2,5	-	2,5

Комплекс лого - коррекционных занятий

«Речевая ступенька»

Пояснительная записка.

Комплекс дополнительных лого - коррекционных занятий предназначен для детей с 7 до 9 лет с задержкой психического и речевого развития.

Комплекс составлен на основе «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Целью занятий является выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных коррекционно-развивающих задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Форма проведения занятий может осуществляться как индивидуально, так и в групповой форме в зависимости от диагноза ребенка. Продолжительность занятий 30 минут, 2 раза в неделю, 12 занятий. Диагностическое обследование – 4 занятия. В разработке комплекса коррекционно-развивающих занятий представлены занятия в количестве 20 штук. Педагог самостоятельно может варьировать темы занятий, выбрав любое нужное занятие, подходящее в данный момент для коррекции речи ребенка, проходящего курс реабилитации. Занятие подбирается в соответствии с диагнозом ребенка, его речевыми умениями и навыками. Значительное место занимает при выборе темы занятия знание, таких важных вопросов, которые связаны с обучаемостью и воспитанностью детей и включают в себя степень восприимчивости, педагогических воздействий, а также динамику формирования тех или иных речевых качеств.

Индивидуальный подход в воспитании ребенка должен основываться на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей. Существует прямая зависимость между физическим, умственным и нравственным развитием человека.

Результативность коррекционных занятий:

нормализация речевого статуса в результате устранения речевого нарушения – в 70% случаев;

отработка звуков с опорой на различные анализаторы – в 45% случаев;

10% детей со стойким значительным улучшением речи;

10% – со значительным улучшением речи;

5 % – рецидивы.

1 блок: Диагностика «Болтушка»

Цель: логопедическое обследование лингвистических и паралингвистических средств общения, а также речевой базы и эмоциональной лексики у детей с ЗПР.

Занятие № 1 «Словарик»

Цель: уточнение наполняемости словарного запаса, навыков связной речи.

Задачи:

- обследовать навык умения составления описательного рассказа;
- диагностика словарного запаса по лексическим темам;
- уточнить развитие психологической базы речи.

Оборудование: логокоррекционный комплекс БОС (Биологической Обратной Связи)

Ход занятия

1. Организационный момент:

Логопед: здравствуй! Как тебя зовут, сколько тебе лет? Ходишь ли ты в детский сад (школу)?

Ответы ребенка.

Логопед: посмотри внимательно на мою ладонь, я положу ее на стол, положи так же как я. Теперь ладонь сожмём в кулак. Повтори. А сейчас ладонь поставим ребром. Повтори. А теперь темп выполнения ускоряем. Я говорю кулак-ладонь-ребро. Ты выполняешь речевую команду.

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, потом — двумя руками вместе.

2. Основная часть:

Логопед: сейчас мы с тобой посмотрим на экран монитора. У нас на экране появляются картинки. Итак, изображены разные предметные картинки, выбери

все картинке по тематике домашние животные. Расскажи кто как голос подает?

Ответы ребенка.

Логопед: следующий слайд — это предметы посуды. Найди посуду, используемую для приготовления пищи, назови ее.

Ответ ребенка.

(Логопед фиксирует речь в индивидуальном бланке речевого развития ребенка).

Логопед: прилагательные. Я показываю тебе изображение, а ты определи его цвет, размер, какой на вкус. Например, лимон (жёлтый, кислый).

Ответ ребенка.

Логопед: я начну фразу, а ты ее закончишь, например, слон большой, а мышь ... (маленькая). Волк смелый, а заяц ... (трусливый)

Ответы ребенка.

Логопед: а теперь посмотри на схему. О чем сейчас мы будем рассказывать? (схема размещена на экране монитора). Что можно сказать про время года? Как одеты дети? Чем занимаются дети на картинке?

Ответы ребенка (фиксация в таблице программы).

Логопед: рассмотри картинки с изображением различных предметов действий и назови их.

Проверка предметного и глагольного словаря. Картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка на экране.

Проведение динамической паузы.

Логопед: давай поиграем. Мы вместе будем рассказывать стихотворение и ритмично выполнять движения. Покажи все ладошки (подняв руки над головой, вращаем кистями, «фонарики»)

И похлопай немножко

Хлоп- хлоп- хлоп, Хлоп- хлоп- хлоп.

На меня теперь смотри (*делаем любое движение*)

Точно всё ты повтори.

Раз-два-три, раз-два-три.

А теперь покажи мне ножки

И потопаем немножко.

Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.

Покажи мне ручки, ножки,

Ими поиграй немножко (*произвольные движения руками и ногами*)

Раз-два-три, раз-два-три.

Логопед: пока мы играли, появились новые картинки. Рассмотрите картинки с изображением одежды и овощей, назовите их, одним словом.

Далее предлагается назвать одним словом картинки с изображением: игрушек, птиц, овощей, фруктов.

Ответы ребенка (фиксация в протоколе).

Логопед: посмотри и назови картинки с изображением большого и маленького предметов.

Ответ ребенка.

Ответы ребенка (фиксация в протоколе).

3. Итог занятия

Логопед: повтори за мной. Руки в стороны в кулачок. Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, в стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! (*стучим кулаком об кулак*). Сделаем большой круг, (*«нарисовали» руками круг*)»

Ребенок повторяет. Логопед фиксирует моторное движение ребенка.

Занятие № 2 «Речевое дыхание»

Цель: диагностика речевого дыхания, звукопроизношения.

Задачи:

- диагностика развития силы вдоха и выдоха;
- проверка умения выполнять речевую инструкцию;
- выявить темпо ритмическую структуру речи,
- обследование звукопроизношения.

Оборудование: логопедический тренажер «Дельфа-142».

Ход занятия.

1. Организационный момент:

Логопед: мельница, мельница мелет муку, (*крутим руками «мельница»*)

Дует - дует ветер сильнее, (*плавно помахать руками над головой из стороны в сторону*)

Быстрее мельница мелет муку.

Дует - дует ветер сильнее.

Еще быстрее мельница мелет муку.

Дует - дует ветер сильнее.

Намолоти мы муки (*стучим кулаком об кулак*)

Огромные мешки, (*изображаем «большие мешки»*)

Из муки, из муки (*хлопаем ладошками с переворотом, изображая пирожки*)

Напекли мы пирожки,

Ладушки-ладушки, (*хлопаем*)

Напекли оладушки».

Фиксируем в протокол ритмические движения ребенка.

2. Основная часть:

Логопед: посмотри какой у меня есть красивый микрофон. Ты любишь петь?

Ответ ребенка.

Логопед: этот микрофон реагирует на твой голосок и передает информацию на экран компьютера. Чтобы картинка появилась на экране, нам необходимо гово-

речь в микрофон громко. Сначала делаем вдох носиком, потом на выдохе произносим звук, который я тебе назову.

Логопед: появился на экране бегемот. Он широко открывает рот и произносит звук А. Давай вместе с бегемотиком споем песенку. Делаем глубокий вдох и на выдохе поем а-а-а-... Следи, чтобы у бегемота был широкий рот.

Силу воздушной струи фиксируем в протоколе.

Логопед: на экране появилась мельница. Превратимся в ветерок и с силой будем раскручивать мельницу. Ветерок поет песенку со звуком С-с-с-с.....

Фиксируем в протоколе звукоизвлечение и силу выдоха.

Логопед: какой красивый тигренок появился на экране. Тигр как рычит?

Ответ ребенка.

Логопед: порычим вместе с тигром. Вдох, на выдохе Р-р-р-р....

Фиксируем в протоколе звукоизвлечение и силу выдоха.

Логопед: когда у тебя день рождения? На твой день рождения мама покупает торт? А свечи зажигаете?

Ответ ребенка.

Логопед: у нашей змейки тоже день рождения. Поможем ей задуть свечи на торте? Как шипит змея? Дует на свечи со звуком Ш-ш-ш-ш....

Фиксируем в протоколе звукоизвлечение и силу выдоха.

3. Итог:

Логопед: что тебе запомнилось из заданий больше всего? Понравилось петь песенки в микрофон?

Ответ ребенка.

Логопед: поиграем в игру «Чья птичка дальше улетит?». Птичек ставлю на край стола. Мы становимся напротив птичек. По сигналу: «Птички полетели!» дует на фигурки. Продвигать птичек можно только на одном выдохе.

Проводится игра. *Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.*

Занятие № 3 «Грамматика»

Цель: проверка сформированности грамматических навыков.

Задачи:

- выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных;
- диагностика понимания и использования предлогов;
- проверка уровня согласованности существительных с числительными.

Оборудование: бросовой материал - яблоки или пуговицы, зеркало, картинки с изображением предметов один-много, игрушки - зайка, машинка, коробка.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Логопед: «Пальчиковая игра «Гусь»

Где ладошки? Тут?

(Спрятать руки за спину)

Тут.

На ладошках пруд?

Пруд! (Протянуть руки вперёд ладонями вверх)

Палец большой – это молодой гусь

Указательный поймал,

Средний гуся ощипал,

Этот палец печь топил,

Этот палец суп варил.

(Поочерёдно загибать пальцы обеих рук)

Полетел гусь в рот,

(Разжать кулаки, поднять руки вверх)

А оттуда – в живот! (Встряхнуть кистями)

Вот!

(Хлопнуть в ладоши)

2. Основная часть:

Логопед: давай с тобой посчитаем до десяти яблоки (пуговицы), при этом

каждый раз называя числительные и существительные. Например, одно яблоко, два и т.д.

Фиксируется: понимание задания, умение правильно согласовывать в речи числительное с существительным.

Логопед: посмотри на картинки и назови один предмет и много.

Предлагаются следующие картинки: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул-стулья.

Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, а у меня нет чего? (ведер).

У тебя львы, у меня нет кого? (львов).

У тебя деревья, у меня нет чего? (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет чего (яблок).

У тебя кресла, у меня нет его (кресел).

Ребенок выполняет задание.

Фиксируется умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Логопед: выполни ряд действий и ответь на вопросы. Спрячь зайку под машинку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку в коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку» и т.д.

Фиксируется понимание и активное использование простых и сложных предлогов: в, на, за, под, из, с, со, из-под.

3. Итог:

Логопед: что тебе запомнилось из заданий больше всего?

Ответ ребенка.

Логопед: спасибо, тебе большое. Очень приятно было с тобой пообщаться.

Занятие № 4 «Культура звука»

Цель: обследование звукопроизношения.

Задачи:

- диагностика умения выделять определенный гласный звук из ряда предложенных звуков;
- обследование артикуляционного праксиса;
- проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: зеркало, картинки, ручка, тетрадь.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: тик – так, тик – так – ходят часики – вот так!

Влево тик, вправо так. Ходят часики – вот так!

Описание: Рот широко раскрыть. Язык медленно горизонтально передвигать из стороны в сторону, тянуть язык к уголкам рта. Поочередно менять положение языка 4 – 6 раз.

Логопед: пусть язык наш отдыхает, пусть немножко подремает.

Описание: Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

Логопед: нашей Маше очень смело, на губу варенье село,
Нужно ей язык поднять, чтобы капельку слизать

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу и спрятать в рот

Логопед: на дудочку губы положим, и даже сыграть на ней сможем. Ду-Ду-Ду

Описание: С напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты).

2. Основная часть:

Логопед: подними руку, если ты услышишь гласный звук «а» («у, и»).

Логопед произносит ряд звуков, например: а, м, у, с, а, п, и; а, у, о, ы, у и т.д.

Логопед: назови изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные)

При затруднениях взрослый просит повторить за ним.

Фиксируется умения ребенка произносить разнообразные звуки в словах.

Логопед: давай поиграем в игру «Эхо»: я произнесу следующие слоговые ряды, а ты повтори за мной: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па»

Фиксируется умения произнести слоговые ряды в заданной последовательности.

Логопед: на лесной опушке, где жила кукушка. Вырос гриб волнушка, шляпа на макушке.

Описание: улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к нёбу, чтобы подъязычная связка была натянута («ножка гриба»). Удерживать в таком положении 5-10 секунд.

Логопед: словно белки мы без спешки, ловко щёлкаем орешки

Описание: рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки, на щеках образуются твердые шарики — "орешки".

3. Итог занятия:

Логопед: в середине цветка прикреплена на липучку картинка животного, например, козы. Она – именинница. Назови первый звук в слове **коза**. К лепесткам нужно прикрепить таких животных, в названии которых есть звуки [к] или [кь].

Ребенок выполняет задание.

Логопед: чем мы занимались сегодня?

Ответ ребенка.

2 блок: «Звучалочка»

Цель: коррекция звукопроизношения.

Занятие № 1 «Песня гласной»

Цель: развитие речевой базы.

Задачи:

- вырабатывать навык четкого произношения звука «а»;
- формировать слуховое внимание;
- развивать мелкую моторику.

Оборудование: зеркало, презентация на звук «А», красный кружок (символ звука А –5 шт, счетные палочки, картон, пластилин, картинка буквы А, лего конструктор, игрушка, картинки гласных букв.

Ход занятия

1. Организационный момент

Артикуляционная гимнастика.

Упражнение «Лягушка». Смотрим в зеркало вместе с ребенком.

Логопед: губки растянули, зубки сближены. Улыбаемся как лягушка, губки тянем прямо к ушкам. Под счет раз, два, три до пяти держим рот в улыбке. Отдыхаем, дальше под счет продолжаем упражнение.

Упражнение «Хоботок у слоника».

Логопед: губки выдвинули вперед, округлили, держим под счет до пяти. Дальше опускаем губы в исходное положение и повторяем опять упражнение под счет.

Упражнение «Блинчик».

Логопед: рот открыли, язык лопаткой выдвинули вперед, положили на нижнюю губку, держим под счет до пяти. Дальше опускаем губы в исходное положение и повторяем опять упражнение под счет.

2. Основная часть.

Логопед: посмотри на экран, это девочка, ее зовут Аня, она плачет. Рот у Ани широко открыт, голос идет без преград. Аня плачет: «А-А-А». Открываем шире ротик, как голодный бегемотик. Давай как Аня откроем широко рот и

произнесем громко звук А...

Выполнение ребенком инструкции.

Логопед: Посмотри, у меня в руках красный кружок – это символ звука «А». Звук А обозначается красным цветом, потому что это гласный звук, и мы его поем. Сколько я положу кружочков на стол? (ответ). Теперь нажимаем пальчиком на кружок и поем звук –А... Каждый кружок — это звук, поочередно нажимай кружочек и произноси звук.

Выполнение ребенком инструкции.

Физминутка

Логопед: хлопни в ладоши, если услышишь звук «А»: а, у, о, а, у, и, а, у, у, а.

Ребенок выполняет задание.

Логопед: посмотри на экран, выбери картинку, где первый звук А.

Ребенок выполняет задание.

Пальчиковая гимнастика.

Логопед: потрудились и пальчики устали, давай их разомнем. Вот изображение буквы А. Давай вместе попробуем нарисовать в воздухе букву «А».

Упражнение «Кольцо-кулак» (показ логопеда).

Логопед: а теперь внимательно смотри на мою руку и попробуй повторить за мной движение. Кольцо (палец большой и указательный соединить). Кулак (сжать руку в кулак).

Ребенок повторяет за педагогом, темп упражнения увеличивается.

Выкладывание буквы «А» из палочек.

Логопед: помнишь образ буквы А? Возьми палочки и попробуй выложить букву на столе.

Ребенок выполняет задание.

Логопед: сколько понадобилось палочек? (ответ)

Логопед: наша кукла (игрушка) любит петь и заниматься спортом. Давай для нее построим лесенку из конструктора. Кукла пойдет вверх по лесенке будет петь громко звук А..... А когда будет спускаться будет петь тихо звук А....

Упражнение «Поющая лесенка».

Логопед: отгадай загадку. Он зеленый, круглый, сладкий, а внутри он красный, гладкий (ответ). Правильно арбуз.

Ответ на экране.

Логопед: придумай имя девочки на букву А. Придумай имя мальчика на букву А. (ответ).

Логопед: угадай, как поет певичка? (на экране). А как поет волк? (ответ)

Логопед: Посмотри звук А большой красный кружок, а звук У- маленький красный кружок. А теперь посмотри, что кричит девочка в лесу? (ответ).

Логопед: на столе картинки: апельсин, арбуз, ананас, молоток, иголка, ключ.

Выбери картинки на первый звук А.

Игра «Выбери картинку на звук А»

Логопед: у буквы А есть много друзей. Они называются гласные. Все обозначаются красным цветом и поются. Посмотри на картинки, мальчик хочет рассказать про друзей буквы А. Давай вместе с мальчиком пропойем гласные.

Игра «Песня гласных».

3. Итог занятия, оценка детей.

Логопед: вспомни, с каким звуком мы сегодня познакомились на занятии? (ответ)

Логопед: давай возьмем пластилин и картон и красиво вылепим букву А, чтобы не забыть, как она выглядит.

Упражнение «Лепим букву».

Логопед: какую букву ты вылепил? (ответ). Что понравилось больше всего на занятии? (ответ). Молодец, хорошо занимался, слушал внимательно, отвечал на вопросы.

Занятие № 2 «Свистелка»

Цель: формирование звуковой культуры речи

Задачи:

- развить слуховое внимание и восприятие на материале неречевых звуков;
- формировать правильное речевое дыхание;
- умелое использование компонентов интонационной выразительности.

Оборудование: зеркало, фонендоскоп, картинки, раскраска буква С, альбом на звук изолированный, мыльные пузыри, игра презентация «Звук С», ватные шарики, шнурок и бусина.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

1. «Улыбка»

Удержание губ в улыбке. Зубы не видны.

Наш Дениска – озорник

Тянет губки к ушкам.

- Посмотрите, — говорит,

- Я теперь — лягушка!

2. «Трубочка»

Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

Кто играет на гитаре,

А Денис на дудочке,

Губы вытянул вперед

Узкой-узкой трубочкой.

3. «Горка»

Рот открыть. Кончик языка упереть в нижние зубки, спинку языка поднять вверх.

Кончик языка в зубки упирается,

Спинку выгибаем — горка получается.

Быстро- быстро с горки вниз

На санках катится Денис.

Логопед: а давай потренируем наш язычок. Возьми шнурок, на нем нанизана бусина. Бусинку надо покатасть язычком вправо- влево. Шнурок крепко держи, язычком будем двигать бусину.

Упражнение «Бусина».

2. Основная часть.

Упражнение «Загони мяч в ворота».

Логопед: у меня есть ватные шарики разных цветов, давай с тобой будем катить шарик так, чтобы он залетел в ворота. Но шарик надо катить не просто дуть, а со звуком С.

Выполняется упражнение.

Логопед: сейчас поиграем в доктора. Звук С заболел. Ну-ка давай послушаем, какой звук у нас больной или здоровый. А для этого возьмем фонендоскоп. Это предмет доктора. Ты видел его в поликлинике у врача? (ответ). Сейчас я скажу в кружок звук С, а ты слушай ушками внимательно! Правильно я сказала? Значит мой звук здоровый. Теперь ты говори. Слушай, похож твой звук на мой? Если похож, значит тоже звук здоровый. А если нет, то заболел, надо его лечить. А вылечить его можно тогда, когда ты правильно его скажешь.

Упражнение «Доктор».

Логопед: это мыльные пузыри. Я сейчас буду надувать пузыри, а ты лопай их пальчиком и при этом называй звук С.

Упражнение «Мыльные пузыри».

Развитие фонематического анализа

Игра «Поймай звук» (хлопни в ладоши, когда услышишь звук С)

Из ряда звуков. Из ряда слогов. Из ряда слов

Игра презентация «Звук С».

Логопед: на листочке нарисован насос. Он качает колеса. Давай накачаем колеса вместе с насосом. А каждое колесико ложи фишку и говори звук С.

Упражнение «Качаем колесо».

Логопед: умеешь свистеть? Давай посвистим в свисток. Только свисток у нас будет необычный. Крышечки от фломастеров разноцветные, берем каждую крышечку и свистим как в свисток.

Упражнение «Свисток».

Логопед: предлагаю поучиться различать на слух твердый звук С и мягкий звук СЬ. У нас есть две корзинки. Если услышишь твердый звук С – это синяя корзинка, клади туда фишку, если услышишь мягкий звук СЬ – значит фишку в зеленую корзинку.

Практическая работа на листе с заданием «Нарисуй по точкам».

Упражнение «Выбери корзинку»

-Логопед: тучка вышла погулять и решила полить землю дождиком. Каждая капелька тучки — это слог со звуком С.

Игра «Тучка».

3. Итог занятия.

Логопед: в середине цветка прикреплено на липучку животное – собака. К слову в гости приходят животные, в названии которых столько же слогов, сколько в слове собака.

Проводится игра

Логопед: молодец! Справился с заданием. Что понравилось тебе больше всего?

Ответ ребёнка.

Занятие № 3 «Звуковая песенка»

Цель: развитие восприятия речи.

Задачи:

- формировать умения регулировать громкость произнесения слов и фраз.
- развить слуховую дифференциацию.
- активизировать внимание над собственной речью.

Оборудование: зеркало, картинки, ватные шарики, распечатка на слоги, приложение «Разукрась кукурузу», круг для солнца, прищепки, таблица слов + фишки, презентация слова на звук З, картинка лиса, бросовый материал цветы, дидактическая игра «Пельмени на обед».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра “Покажи картинку на заданный звук...”

Логопед: выбери картинки на звук З и отложи их в сторонку.

Дыхательные и голосовые упражнения

Логопед: наши ватные шарики рассыпались по столу, давай их соберем, только собирать будем не руками, а воздухом. Все шарики задувай в одну кучу.

Упражнение «Цветные шарики».

Произнесение гласных звуков при помощи элементов фонетической ритмики.

-Будем дуть. Дуйте так.

Педагог показывает правильное действие (вдох и плавный выдох).

-Будем говорить. А ___ О ___ У ___ Э ___ И ___

-Слушай и повторяй. О-У-А; А-И-У; И-А-О

2. Основная часть.

Логопед: посмотри это поле, а на нем растет кукуруза, она уже созрела. Надо собрать спелую кукурузу, где звук З впереди слога, та кукуруза уже спелая, раскрасим ее желтым цветом. Где звук З стоит в конце слога, та кукуруза еще не созрела, оставим ее дозревать.

Упражнение «Разрисуй кукурузу»

Логопед: у меня в руках солнышко, оно потеряло лучики. А комарик хочет помочь солнышку найти лучики. Давай и мы поможем солнышку найти свои лучики. Каждый лучик — это слово, которое я назову. Возьмешь лучик для солнышка, тогда, когда красиво скажешь слово, звук З в слове выделяй голосом четко, красиво и громко. Например; коЗЗЗЗа, ваЗЗЗа... и т.д.

Упражнение «Солнышко и лучики»

Логопед: много слов есть на звук З. Вот многоэтажный домик, здесь живут слова со звуком З. Бери фишку, накрывай картинку, называй слово.

Упражнение «Положи фишку и назови слово»

Физкультминутка.

Мы листики осенние. На ветках мы сидели.

Дунул ветер - полетели. Мы летели, мы летели,

И на землю снова сели. Ветер снова набежал,

И листочки все поднял. Закружились, полетели и на землю тихо сели.

- Лисичка любит петь песенки. Она пришла на полянку, где растут цветы. Хочет собрать букет для мамы. Помоги лисичке собрать букет. И пой песенку вместе с ней.

Слоговые ряды: за-за-за, зо-зо-зо, зу-зу-зу, зы-зы-зы...

Упражнение «Лисичка собирает цветы».

Логопед: принесла домой лисичка букет для мамы лисы. Мама очень обрадовалась и пригласила к столу лисичку обедать. А на обед мама налепилапельмешек! Лисичка так любит петь, что даже за обедом пела песенки.

Слоговые ряды: аз-аз-аз, оз-оз-оз, из-из-из, ез-ез-ез.....

Игра «Пельмешки»

Логопед: «Покажи, как ты красиво научился говорить слова со звуком З. Смотри на экран и красиво называй слова.

Презентация слова на звук З (картинки зонт, зима, зебу, замок, коза, ваза, музей, таз...)

Упражнение «Сожми в кулачке».

Логопед: чтобы звук не терялся, поймай его и крепко сожми в кулачке. Слушай внимательно. Как только услышишь звук «З», сожми крепко кулачек:

ЗА, ЦА, ЗА, ЛИ, ХЫ, ЗЫ, ЧУ, ЗУ, ЦУ, ЗО, СО, ЛО.

Логопед: какой звук ты сейчас ловил?

Ответ ребенка.

Фонетическая ритмика.

Ребенок повторяет за педагогом движения, сопряжено-отраженного проговаривает.

А _____ О _____

У _____ И _____

3. Итог.

Логопед: «Ааа-аа!» - солнцу рады мы всегда! – руки вверх.

«Ууу-уу!» - по дорожке вдаль бегу!- бежим на месте.

«Иии-ии!» - вверх по лестнице иди! – имитируем ходьбу.

«Ооо-оо!»- перед нами колесо- имитируем в руль.

Логопед: как хорошо мы провели занятие! Что понравилось больше всего? (ответ).

Занятие № 4 «Тропинка к слову»

Цель: работа над правильной голосоподачей и плавностью речи.

Задачи:

- активизировать в речи прилагательные и закрепить навык согласования прилагательных с существительными.
- развить слуховое внимание, речевой слух.
- вырабатывать спокойный и размеренный ритм речи.

Оборудование: зеркало, листы с артикуляцией, машинка, фломастеры, компьютер, презентация «Слоги», ромашка для звука, тренажер «Мини-степпер».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Упражнение на развитие мышечного тонуса.

Логопед: мы оказались в осеннем лесу. Давай посмотрим, как тут красиво!

- 1) Поворачиваем голову вправо, влево. А теперь подняли голову вверх, опустили, смотрим под ноги – вниз, и опять вверх, вниз.
- 2) Одновременно поднимание и опускание обоих плеч под спокойную музыку на четыре счета.
- 3) Заходи в осенний лес. - Повороты влево - вправо: Много здесь вокруг чудес.
- 4) Вот березки золотые стоят - Поднять руки вверх с поворотом влево; Вот осинки листвою шелестят - Поднять руки вверх с поворотом влево.
- 5) Под листвою у маслят - присели руки над головой. Только шапочки блестят, - сплели пальчики.

2. Основная часть.

Логопед: у меня есть белая палитра. Давай мы с тобой ее немного раскрасим. А для этого нам пригодятся цветные камушки. Украсим ромашку. Только каждый лепесток украшаем словом со звуком Р.

Игра «Палитра».

Физкультминутка «Часы»:

Тик-так, тик-так,

Все часы идут вот так.

Тик-так, тик-так,
И мы тоже можем так!
Смотри скорей, который час,
Тик-так, тик-так,
Налево раз, направо раз,
Тик-так, тик-так.

Логопед: нашей машинке никак не удастся проехать через шлагбаум. Помоги открыть шлагбаум, он открывается не пультом, а обычным волшебным слогом. Скажешь правильно слог, шлагбаум откроется, и машинка проедет.

Упражнение «Шлагбаум».

Логопед: волшебная ромашка растет в поле. Подул сильный ветер и лепестки разлетелись в разные стороны. Собери ромашку из частей. Серединка звук Р. Лепесточки- гласные.

Игра «Ромашка».

Логопед: посмотри на экран монитора. Сейчас мы будем называть слоги как животные.

Презентация «Слоги».

Логопед: я знаю ты ловкий сильный и смелый. Становись на тренажер, ножкой нажимай педаль, когда я называю животное, которое рычит, если животное как-то по-другому издает звук – просто стоим на месте.

Упражнение «Мини- степпер»

3. Итог.

Логопед: молодец, ты со всеми заданиями справился! Какое задание тебе понравилось больше всех?

Ответ ребенка.

Занятие № 5 «Слоговая разминка»

Цель: активизация предметного словаря по теме.

Задачи:

- закрепить умения осуществлять слоговой анализ слова;
- развить фонематический слух;
- формировать правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания.

Оборудование: зеркало, аппарат «Дельфа-140», артикуляция звуков, кубики, картинки с данным звуком, презентация «Слоги», картинка хомяк, бросовый материал морковки, кукла, игра «Пельмени».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дыхательная гимнастика

Упражнение «Хомячок»

Цель: учить надувать и удерживать в таком состоянии щёки.

Инструкция: «Сейчас все надули щёки и превратились в хомяков. А я смотрю, у кого хомяк самый толстый».

Повторить упражнение 3-5 раз.

Упражнение «Надуем мячик»

Цель: формировать у детей диафрагмальный тип дыхания.

Инструкция: «Погладьте рукой свой живот. Представьте, что это мячик, который нам надо надуть. Положили руки на живот и дышим так, чтобы наши животики стали круглыми, как мячики».

2. Основная часть.

Логопед: посмотри у меня есть микрофон, в него звук Л надо произносить четко, громко, красиво. Микрофон реагирует на твою силу выдоха при произнесении звука, поэтому очень старайся. Итак, на экране будут появляться разные задания. В микрофон, когда я попрошу, свистим красиво, стараемся, чтобы задание выполнить правильно.

Работа на аппарате «Дельфа».

Физкультминутка.

Координация речи с движением

Мы топаем ногами, дети повторяют движения

Мы хлопаем руками,

Киваем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом

Пальчиковая игра «Игра на пианино»

При произнесении слогов ребенок имитирует игру на пианино, прижимая поочередно к поверхности стола каждый пальчик, начиная с большого и наоборот.

Логопед: Пришел в гости хомячок и он очень любит морковку. Помоги хомячку собрать морковки и при этом поем песенку.

Игра «Хомяк собирает морковь».

Логопед: посмотри на картинку, кто это? (ответ). Давай разделим слово на части. Прохлопаем. Сколько хлопков мы сделали? (ответ). Сколько хлопков – столько и слогов в этом слове. Значит, кладем на стол два кубика. Теперь мы должны с тобой определить, а в каком слоге есть наш звук Л.

Упражнение «Делим слово на слоги»

Логопед: посмотри на экран. Сейчас мы будем называть слоги как животные.

Презентация «Слоги».

Логопед: слушай внимательно. Как только услышишь звук [Л], сожми крепко кулачок: Ла, са, ла, ши, лы, сы, лу, зу, лу, фо, ло, шо.

Игра «Слушай внимательно»

-Какой звук ты сейчас ловил?

Логопед: мама налепила много пельменей для дочки. А дочка капризная кушать не хочет. Поможем маме накормить дочку. Спойем песенку для девочки. Она с удовольствием послушает и покусает.

Игра «Помоги маме накормить дочку»

Логопед: мишка собирает яблоки для своего друга ежика. Каждое яблочко поднимает и поет. Такой мишка артист! Помоги мишке собрать яблочки и пой вместе с ним песенку.

Игра «Мишка и яблоки».

Артикуляционная гимнастика.

1.«Причесать». Верхними зубами «причесать» нижнюю губу, а затем нижними — верхнюю. *(Повторить 3—4 раза.)*

2.«Наказать язык». Продвигать язык между зубами, покусывая зубами (язык двигается вперед-назад). *(Повторить 3—4 раза.)*

3.«Маляр». «Покрасить» языком одну, затем другую щеку, твердое нёбо. *(Повторить 3—4 раза.)*

4.«Иголочка — блинчик». Язык узкий, затем широкий, чередовать положение. *(Повторить 5 раз.)*

5.«Горка». Рот открыт; кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх, затем опускается вниз. *(Повторить 5 раз.)*

3. Итог.

Логопед: девочка Зоя очень любит сладости. Давай угостим Зою. Ты возьми конфетку и назови картинку. Если ты четко произнесешь звук [З] в слове — конфета достанется Зое, если нет — то конфета останется у меня.

Проводится игра.

Логопед: Что больше запомнилось на занятии? (ответ). Молодец, ты со всеми заданиями справился!

Занятие № 6 «Фразовый конструктор»

Цель: развитие восприятия речи.

Задачи:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развить звуковысотный, ритмический слух;
- закрепить навык выделения звука из ряда слов.

Оборудование: зеркало, леска, рыбки, мяч, картинки, скрепки, игрушки клубнички, салфетка с малинкой, камушки, елка и шары, игра «Слоник и подарки».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

Упражнение «Трубочка»

Цель: учить выполнять изолированное движение губами вперед.

Инструкция: «Превратились все в слоников, сделали из ротика длинный хобот! Тянем вперед наши хоботы».

Повторить упражнение 3-5 раз

Упражнение «Улыбка-трубочка»

Цель: учить выполнять поочередные изолированные движения губами вперед-в стороны.

Инструкция: «Улыбнулись! Смотрим, какие мы добрые. А теперь сделали хоботок».

Повторить 3-5 раз

Упражнение «Испечём блинчик»

Цель: формировать у детей положение языка, спокойно лежащего на нижней губе

Инструкция: «А теперь будем печь блинчики! Смотрим в зеркала. Покажите нижнюю губу. Улыбнулись. Показали зубки. Открыли рот. Положили спокойный язычок на нижнюю губу».

2. Основная часть.

Логопед: помоги ловить рыбок, я говорю слово со звуком Л, держу рыбку в

кулаке, если ты слово назовешь правильно, значит, кулак открою, берешь рыбку и надеваешь на леску, в итоге у нас получаются красивые бусы из рыбок.

Упражнение «Рыбки»

Логопед: давай украсим салфетку разноцветными камушками. На каждую ма- линку, изображенную на салфетке клади камушек и повторяй за мной слова, только четко и красиво.

Игра «Укрась салфетку».

Физкультминутка «Скажи ласково».

-Кидай мне мяч и называй слово ласково.

Лоб- лобик, лук- лучок, лампа- лампочка, лодка- лодочка, полка- полочка, бел- ка- белочка, стол- столик, стул –стульчик.

Логопед: давай посчитаем, сколько столов на картинке. Называй так: один стол, два стола, три....

Упражнение «Счет предметов».

Логопед: «У меня в руках две клубнички. Одна звонкая (педагог демонстриру- ет), другая глухая (демонстрация). Сейчас, я буду называть звуки глухие и звонкие. Если услышишь звуки звонкие- показываешь клубничку звонкую (в игрушке лежит монета для озвончения), если звук называю глухой – соответст- венно покажешь глухую клубничку.

Игра «Клубнички».

Работа на листочке из приложения. Задания на звук Л.

Упражнение «Лепим снеговика».

Логопед: сжимаем ладони, как комочек снега, лепим снеговика. Повторяй сло- говые ряды за мной.

ЛА-ЛА-ЛА ОЛ-ОЛ-ОЛ ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ

АЛ-ЛА-АЛ-ЛА ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ

Логопед: в лесу растет елочка. Стоит она грустная. Давай поднимем елочке на- строение и украсим ее шарами. Итак, повторяй за мной красиво слово, бери шар и украшай елку.

Упражнение «Украсим елочку».

Логопед: у слоника сегодня день рождения. Слоник так рад что получил много подарков. Но он так устал, решил посмотреть коробки с подарками завтра. Помоги слонику убрать подарки в уголок, а, чтобы слоник уснул споем ему песенку.

Слоговые ряды: ла-ла-ла; ло-ло-ло; лу-лу-лу; лы-лы-лы...

Игра «Слоник и подарки».

Упражнение на развитие мимических мышц лица.

«Набежали серые тучи» - нахмурили брови.

«Вдруг небо стало светлеть» -дивились и подняли брови вверх.

«Яркое солнышко выглянуло» – обрадуйтесь и улыбнитесь.

«Прищуримся и посмотрим на солнышко»- прищурится.

3. Итог.

Логопед: две подружки Рита и Рая пошли на прогулку. Но вдруг начался дождик. Подружки не расстроились, ведь у них был с собой... (что?) – зонт. Девочки укрылись под ним. А веселые капельки дружно стекали с зонта и превращались в лужицы. Давай посмотрим, из каких капелек получилась лужица. Ты бери капельку и называй картинку, четко произнося звук [З]. Только очень постарайся, чтобы наша лужица получилась большая.

Проводится игра.

Логопед: очень хорошо справился с заданием, а вспомни в какие игры ты играл сегодня на занятии?

Ответ ребенка.

Занятие № 7 «Форум слов»

Цель: развитие речедвигательного аппарата.

Задачи:

- продолжать развивать общедвигательную координацию, переключаемость движений;
- развить нижнедиафрагмальное дыхание;
- закрепить навык выделения звука из ряда слов.

Оборудование: зеркало, мяч, картинки, схемы слов, картинки, губка, зубочистки, пластиковая тарелка, презентация слова на звуки, мозаика цветочная, слоги карточки, игрушка петушок и бросовый материал яйца, смайлы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Со звуком О игра «Спрятались!».

Логопед: приседаем на корточки, обхватив руками колени и прижав подбородок к груди. По команде «Встали и удивились!» встаем и с удивлением на лице и в голосе произносим гласный О, одновременно поднимая руки через стороны вверх и соединяя их в кольцо над головой.

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

На большом диване в ряд. Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино, и веселый Чипполино,

И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять.

Помогаем нашей Кате мы игрушки сосчитать.

Игра на координацию речи с движением «Мы топаем ногами»

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,

Киваем головами, мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем, мы руки подаем

И бегаем кругом. (Стоп!)

2. Основная часть.

Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»

Мой (выполняют «пружинку», руки на пояс) веселый, звонкий мяч,

Ты куда (*наклоны влево – вправо*) помчался вскачь?

Красный, (*хлопают в ладоши*) желтый, голубой,

Не угнаться (*наклоны вперед*) за тобой!

Игра «Подарим слова»

Логопед: посмотри, к нам в гости пришла кукла. У нее сегодня день рождения.

Давай подарим ей подарки-слова со звуком который я скажу.

Ребенок играет вместе с логопедом.

Логопед: сейчас мы с тобой будем делать ежика вот из этой губки. Ежик у нас колючий, поэтому колючки у нас будут вот эти палочки. Берешь одну палочку, вставляешь в губку и произносишь слово которое я скажу. Говори четко и красиво.

Упражнение «Губка еж».

Логопед: «Какая замечательная тарелочка! Давай украсим тарелочку разноцветными камешками. Каждый камешек это повторение слова на звук Ш.

Упражнение «Укрась тарелочку».

Физкультминутка.

- Кидай мне мяч, если услышишь звук Ш.

-А сейчас покажи, как ты красиво научился говорить слова со звуком Ш.

Презентация слова на звук Ш.

- Посмотри, какая красивая полянка из цветов! Давай собирать цветочки. А под цветочками спрятались слоги. Поговариваем их четко и красиво.

Игра «Полянка цветов».

- Волны плещутся за бортом, раскачивают нашу лодку.

ША- ША-ША ШО-ШО-ШО ШУ-ШУ-ШУ

ШЫ-ШЫ-ШЫ ШУ-ШУ-ШУ ШЕ-ШЕ-ШЕ

-Ребенок вслед за логопедом выполняет круговые массирующие движения по каждому пальчику): шша, шшо, шши, шше, шшу.

-Мышка любит слушать, как они шуршат. Послушай камыши и пошурши, как они:

ша-шу-ша; ши-шо-ши;

ше-ша-шу; ша-ши-шо.

Логопед: петушок ждет, когда из яиц вылупятся цыплята. Думает петушок, какие имена дать его деткам? Не может придумать. Давай поможем петушку и придумаем имена для будущих цыплят.

Возможные варианты: Шура, Саша, Паша, Луша, Тиша, Тоша....

Игра «Петушок»

Логопед: кукла совсем не умеет улыбаться, грустить и радоваться! Давай научим куклу показывать разное настроение! Посмотри на смайлики, в зеркало изобрази настроение.

Игра «Смайлы».

3. Итог.

Логопед: кукла довольна нами и говорит «спасибо». Смотри, какие красивые разноцветные бабочки! Посмотрим, умеют ли они летать.

Педагог дует на бабочек.

Логопед: смотри, полетели! Как живые! Теперь ты попробуй подуть. Какая бабочка улетит дальше?

Проводится игра.

Занятие № 8 «Словарная работа»

Цель: формирование произносительной стороны речи.

Задачи:

- развить артикуляционную, общую и мелкую моторику;
- выработка четкой дикции, развить интонационные средства выразительности;
- совершенствовать фонематическое восприятие.

Оборудование: зеркало, мяч, картинки, схемы слов, картинки, губка, зубочистки, пластиковая тарелка, презентация слова на звук Ц, машинка, фломастеры, приложение ига «Полотенца», игрушка черепаха и бросовый материал конфетки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра в сопровождении речи с движением «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять, (*дети шагают на месте*) Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили, (*«лепят» двумя руками*)

Птичек крошками кормили, (*«крошат хлебушек» всеми пальчиками*)

С горки мы потом катались, (*«катаем» ладонь одной руки по другой*)

А еще в снегу валялись. (*руки за спину, поворачиваемся телом то*

вправо, то влево) Все в снегу домой пришли. (*отряхивают ладошки*)

Съели суп и спать легли (*движения воображаемой ложкой; руки под щеку*)

2. Основная часть.

Игра с речевым сопровождением «Снегири»

Вот на ветках, посмотри, (*по 4 хлопка по бокам и по 4 наклона головы на строку*)

В красных майках снегири. Распушили перышки, (*на первое слово каждой строки – частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам*)

Греются на солнышке. Головой вертят, (*по два поворота головы на каждую строку*)

Физкультминутка

- Изобразите мимикой и позами предметы и существа, увиденные вами в Стране Чудес.

-На-на-на, изображаем мы слона.

-Ву-ву-ву, изобразим мы сову.

-Аф-аф-аф, постоим как старый шкаф.

-Лет-лет-лет, полетим как самолет. И т.д.

Игра «Подарим слова»

Логопед: к нам в гости пришла кукла. У нее сегодня день рождения. Давай подарим ей подарки-слова с буквой которую ты видишь на доске.

Физкультминутка.

- Кидай мне мяч, если услышишь звук Ц.

Слова: цапля, цирк, циркуль, цыпленок, царь, пицца, курица....

-А сейчас покажи, как ты красиво научился говорить слова со звуком Ц.

Презентация слова на звук Ц.

Логопед: помоги кукле найти чистые полотенца. К ней пришли гости и испачкали некоторые полотенца. На полотенцах где звук стоит в начале слога – нарисуй пятнышки. Это полотенца грязные. А полотенца где звук Ц стоит в конце слога – чистые. (Упражнение – игра из приложения).

Упражнение «Найди чистые полотенца».

Логопед: научи черепашку произносить звук Ц в словах. Бери конфетку, называй слово и угощай черепашку.

Игра «Черепашка и конфеты»

Артикуляционная гимнастика «Про кота»

Раньше всех проснулся кот, *(дети потягиваются)*

Поднял рыжий хвост столбом, *(рот открывается, язычок поднять вверх)*

Спинку выпятил горбом *(язычок зацепить за нижние зубы, выгибаем «горкой»)*

И во весь кошачий рот как зевнет! *(рот широко открыть - зеваем)*

«Мур! Умыться бы не грех...» *(имитация движения языком «как кот умывается»)*

Вместо мыла – язычок, (*движения языка вверх – вниз, рот открыт*)

Кот свернулся на бочок и давай лизать свой мех! (*движения языком «облизывание шерстки»*) Просто смех!

А умывшись, в кухню – шмыг. (*спрятать язычок в рот*)

Скажет «Здравствуйте» метле (*наклон головы вперед*)

И пошарит на столе: (*движения языком влево - вправо*)

Где вчерашний жирный сыр?

Съел бы вмиг! (*облизнуть верхнюю губу и растянуть рот в улыбке*)

3. Итог.

Логопед: очень хорошо ты выполняешь задания. А что больше всего понравилось на занятии? (ответ).

Логопед: поиграем с метёлочкой.

Показывает, как можно подуть на бумажные полоски, потом предлагает подуть ребенку.

Логопед: представь, что это волшебное дерево. Подул ветерок - и зашелестели на дереве листочки! Вот так! А теперь ты подуй!

Ребенок выполняет задание на развитие дыхания.

3 блок: «Речевая разминка»

Цель: усвоение грамматических форм, частей речи, их семантики и функций.

Занятие № 1 «Глагольный ряд»

Цель: развитие словарного запаса.

Задачи:

- обогатить речь ребенка глаголами;
- продолжать развивать мимическую выразительность лица;
- развить общую и мелкую моторику, силу движений.

Оборудование: зеркало, лист с упражнением №1, 3 по грамматике, картинки действия, деревянная игра «Домик животных», (серия малыш «Действия», серия малыш «Кто что делает?»), картинка мишка и бросовый материал яблоки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

- Сейчас мы будем кататься с горки!

Упражнение «Горка» (для укрепления мышцы языка, выработки подъема спинки и корня языка). И.п. Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в бугорки за нижними зубами, спинка языка выгибается вверх, затем выравнивается. Следить, чтобы кончик языка не отрывался от альвеол, губы и нижняя челюсть оставались неподвижными.

Массаж биологически активных зон «Снеговик» (для профилактики простудных заболеваний).

Делаем вместе: раз - рука, два - рука. (Вытянуть вперед одну руку, потом - другую.)

Слепим мы снеговика. (Имитировать лепку снежков.)

Три-четыре, три-четыре, (Погладить ладонями шею.)

Нарисуем рот пошире. (Прогладить кулаками от углов рта к ушам.)

Пять - найдем морковь для носа,

Угольки найдем для глаз. (Кулачками растереть крылья носа.)

Шесть - наденем шляпу косо,

Пусть смеется он у нас. (Приставить ладони ко лбу «козырьком» и растереть лоб.)

Семь и восемь, семь и восемь

- Мы плясать его попросим. (Погладить колени ладошками.)

(В. Степанов.)

2. Основная часть.

Логопед: Посмотри на картинку, расскажи, что делает кот? Какое первое слово, второе, третье...? (лист с упражнением №1)

- Построй предложение из пуговиц.

Пальчиковая гимнастика «Снежок».

Дети проговаривают хором стихотворение, сопровождая его движениями, и мнут бумажный лист:

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики).

Мы с тобой снежок слепили. («Лепят» бумажный «снежок»).

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, («Лепят» бумажный «снежок»).

И совсем-совсем не сладкий. («Лепят» бумажный «снежок»).

Раз — подбросим. (Подбрасывают бумажный «снежок»).

Два — поймаем. (Ловят бумажный «снежок»).

Три — уроним. (Роняют бумажный «снежок»).

И... сломаем. (Разворачивают бумажный «снежок» опять в листок).

(Н. Нищева.)

Логопед: давай поиграем в игру. Сначала ты найдешь домик для животного, а потом скажи, как это животное передвигается? (Деревянная игра «Домик животных»)

Игра «Домик для животных».

Логопед: мишка не знает глаголы, это те слова, которые отвечают на вопрос «Что делает?». Давай научим мишку отвечать на вопрос. Вместе с мишкой соберем рассыпанные яблоки и ответим на вопросы.

Вопросы: Что делает врач (лечит), что делает художник (рисует), что делает музыкант (играет), что делает повар (готовит), что делает водитель (водит), что делает портной (шьет)?

Игра «Научим мишку».

Логопед: посмотри на картинки, назови, кто изображен на картинках, скажи, кто что делает? (*серия малышей «Кто что делает?»*).

Логопед: на экране появились задания, очень интересно сможем ли мы их решить? Попробуем?

Игра презентация «Глаголы».

Игра в сопровождении речи с движением «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять, (*дети шагают на месте*) Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили, (*«лепят» двумя руками*)

Птичек крошками кормили, (*«крошат хлебушек» всеми пальчиками*)

С горки мы потом катались, (*«катаем» ладонь одной руки по другой*)

А еще в снегу валялись. (*руки за спину, поворачиваемся телом то вправо, то влево*) Все в снегу домой пришли. (*отряхивают ладошки*)

Съели суп и спать легли (*движения воображаемой ложкой; руки под щеку*)

3. Итог занятия

Логопед подводит итоги занятия, оценивает работу ребенка.

Логопед: понравилось занятие? Что нового ты услышал? Какая игра тебе больше понравилась?

Ответы ребенка.

Занятие № 2 «Прилагательные»

Цель: учить определять прилагательные.

Задачи:

- учить правильному употреблению в речи прилагательных;
- закрепить навыки овладения операцией обобщения;
- учить различать неречевые звуки.

Оборудование: зеркало, картинки продукты, овощи, фрукты, лист с упражнением №2 по грамматике, (Серия малыш «Фрукты», «Овощи», «Еда»), смайлы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика.

Для сороки — белобоки (*дети делают птичку из пальцев, она машет крыльями*).

Мы построим дом высокий, (*ставят кулачок на кулачок попеременно правой и левой рукой*).

Вместе пальчики сведем, (*прижимают ладошку правой руки к ладошке левой*).

Будет крыша в доме том, (*подушечки пальцев правой руки соединяют с подушечками левой, образуя уголок*).

В доме кошка будет жить, (*поглаживание одной руки другой*).

И с сорокою дружить, (*пальцы рук соединить в замок*).

У сороки сорочата (*подушечки пальцев соединяют вместе — «клювики» закрывают, затем разводят пальцы в стороны — открывают «клювики»*). Очень славные ребята, (*хлопают в ладоши*)

Сорочата полетели, (*делают птичку, машут «крыльями»*). На деревья тихо сели (*кладут ладошки на колени*)

2. Основная часть.

Логопед: посмотри на картинки, какой вкус имеют эти продукты? Сколько сладких, кислых, соленых, горьких?

Ответы ребенка

Лист с упражнением №2 по грамматике. Упражнение «Какой вкус?»

Логопед: из предложенных игрушек выбери только фрукты. Расскажи, какие они на вкус. (Серия малыш «Фрукты»)

Упражнение «Фрукты».

Логопед: а теперь выбери только овощи. Расскажи, какие они на вкус. (Серия малыш «Овощи»)

Упражнение «Овощи».

Физкультминутка.

-Детки хохотушки (*руки согнуты в локтях, подушечки четырех пальцев соединяются с подушечкой большого пальца в такт музыке*)

Пляшут танец «Топотушки», (*руки на поясе, ритмично топают ногами*)

Пляшут выше, (*руки поднимают вверх*)

Пляшут ниже, (*руки опускают вниз, делают полуприсяд*)

Пляшут дальше, (*руки разводят в стороны*)

Пляшут ближе, (*руки ставят на пояс*)

Ногу влево, (*выставляют левую ногу влево*)

Ногу вправо, (*выставляют правую ногу вправо*)

Пляшут лихо, пляшут браво! (*ритмично топают*)

Логопед: двух птичек посадим на стол у самого края на расстоянии 30см друг от друга. Сядем напротив птичек. По сигналу «Птички полетели!», начинаем дуть на фигурки птиц. Только не надуй щеки, когда дуешь на птичек, рот не должен сильно напрягаться.

Упражнение «Дуем на птиц»

Логопед: это смайлики. Показывают разные эмоции. Давай назовем каждую эмоцию.

Игра «Смайлы»

Логопед: обрати внимание на картинки, скажи какая еда сладкая, соленая, кислая? (Серия малыш «Еда»)

Логопед: посмотри на монитор, сейчас мы с тобой будем определять где растут овощи на грядке, а фрукты в саду. Внимательным будь.

Игра презентация «Овощи и фрукты».

Логопед: повтори за мной гимнастику для язычка.

«Заборчик». Рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

Наши губки улыбнулись,
 Прямо к ушкам потянулись.
 Ты попробуй «И-и-и» скажи,
 Свой заборчик покажи.
 Подъезжает шофёр,
 Ну, а впереди – забор.
 Тормозит и назад.
 И так восемь раз подряд.

«Трубочка». Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

В гости к нам пришел слоненок,
 Удивительный ребенок.
 На слоненка посмотри,
 Губки хоботком тяни.

«Улыбка» / «Трубочка». Удержание губ в улыбке. Зубы не видны. Вытягивание сомкнутых губ вперед.

Если наши губки улыбаются,
 Посмотри – заборчик появляется.
 Ну, а если губки узкой трубочкой,
 Значит, можем мы играть на дудочке.

3. Итог.

Логопед: давай поиграем в игру, называется она «Пой со мной!». Вот первая песенка: "А-А-А!" Набери побольше воздуха - вдохни воздух. Песенка должна получиться длинная. Сначала поем звуки А, У, постепенно количество "песенок" можно увеличивать.

Во время игры педагог следит за четким произношением и утрирует артикуляцию звуков.

Логопед: Вот вторая песенка: "У-У-У!" Теперь "О-О-О!", "И-И-И!", "Э-Э-Э!"

Занятие № 3 «Умные существительные»

Цель: развитие грамматических навыков.

Задачи:

- учить применять существительные в винительном падеже;
- развить координацию движений под словесное сопровождение взрослого;
- воспитать умение внимательно слушать педагога, выполнять инструкцию.

Оборудование: зеркало, игрушка собака, лист с упражнением №4, 5 по грамматике, картинки - мама, папа, белка, слон, козел, овца, заяц, синица, сова, картинки животных и их детенышей, игра презентация «Чья тень?», (Серия малыш «Зоопарк», «Домашние животные», «Животные жарких стран»)

Ход занятия.

1. Организационный момент:

Логопед: к нам прибежал маленький щенок. Он запыхался, высунул язычок, так тяжело дышит. Его сердечко так быстро бьется, он устал, потому что бежал, его дыхание стало быстрым, неправильным. А знаешь, что у человека и у животных дыхание – необходимая функция в жизнедеятельности. Чтобы красиво говорить, быть здоровым и красивым, нужно уметь правильно дышать. Правильное дыхание способствует хорошей работе сердца, легких и других органов. Давай с тобой станем еще красивее, и покажем нашему щенку, как правильно надо дышать. Выполним упражнение. Ляг на спинку стула. Положи руку на верхнюю часть живота (логопед показывает или сам кладет руку ребенка в правильную позицию - диафрагмальная область). Сейчас я положу к тебе на животик мягкую игрушку – щенка, посмотри, как щенок поднимается то вверх, то вниз, он *вместе с тобой правильно дышит*.

- Молодец, щенок восстановил правильное дыхание, теперь он правильно дышит. Он вместе с нами поиграет дальше.

2. Основная часть:

Логопед: посмотри на картинку кого кормит мальчик, девочка? (лист с упражнением №4 по грамматике)

Логопед: давай с тобой выберем правильные картинки. Кого кормит мама, папа? (Серия малыш «Животные жарких стран»).

Упражнение «Помоги родителям накормит питомца».

Логопед: ты ходил в зоопарк? Кого ты там видел? (ответ). Мальчик Петя тоже был в зоопарке и кого же он там увидел? (лист с упражнением №5 по грамматике)

Логопед: а вот девочка Маша ходила в зоопарк, посмотри, а каких же животных она там встретила? (Серия малыш «Зоопарк»)

Логопед: а давай выполним упражнение, которое называется «Гуси». Исходное положение: руки на поясе. Медленно наклоняй туловище вперед, не опуская голову вниз, произносим протяжно «Г-а-а». Принимая исходное положение, делаем вдох. Итак, повторим 3 раза.

Упражнение «Гуси».

Логопед: представь, что мы в лесу. Вот мы слышим, как кричит кукушка. «Ку-ку, ку- ку!». Давай ответим кукушке так же. Руки на пояс, вдох – на выдохе произносим «Ку- ку!». Еще раз, повторим еще 2 раза.

- А вот где то по проселочной дорожке идет медленно лошадка и тянет за собой обоз с сеном. Лошадка устала и делает вот так. Вдох – выдох – «И-го-го». Повтори, как делает лошадка.

- Я слышу, как дятел стучит клювом по стволу дерева. Выполним артикуляционную гимнастику « Дятел». Улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Кончиком языка с силой «ударять» по бугоркам (альвиолам) за верхними зубами и произносить звуки: «д-д-д...».

Выполнять 10 секунд сначала медленно, затем все быстрее и быстрее. Следить, чтобы «работал» только кончик языка, а сам язык не прыгал.

- А где то пролетела ворона, и протяжно кричит «к-а-а-а-р». Руки поднимем через стороны вверх, будем делать как ворона. Медленно опуская руки и приседая, произносим протяжно «к-а-а-а-р». *Выполняется упражнение «Ворона».*

Артикуляционная гимнастика «Гриб». Улыбнуться, открыть рот, «приклеить» (присосать) язык к небу. Следим, чтобы при этом рот был широко открыт. Если

не получается сразу «приклеить» язычок к небу, предложить медленно пощелкать языком. Ребенок должен почувствовать, как язык «присасывается» к небу. Логопед: а вот на дорожке стоит машина. Попросим водителя нас подвести. Ой, а у машины спущено колесо. Что же делать? Давай поможем его накачать. *Игра «Лопнула шина».*

- Исходное положение: разведем руки перед собой, как будто у нас в руках колесо. На выдохе медленно произносим звук «ш-ш-ш». Руки при этом медленно скрещиваются: правая рука ложится на левое плечо и наоборот. *Грудная клетка в момент выдоха легко сжимается. Занимая исходное положение, ребенок делает непроизвольно вдох.*

- Накачиваем «лопнувшую шину». Сжимаем перед грудью руки в кулаки, взяв воображаемую ручку насоса. Медленный наклон вперед сопровождается выдохом на звук «с-с-с». При выпрямлении вдох происходит непроизвольно.

- Отлично, колесо в порядке. Поехали домой. *Имитируется поездка на машине.*

- Назови детенышей этих животных. Используй предлог у: у кошки- котенок, у собаки- щенок...

Игра «Детеныши животных» (Серия малыш «Домашние животные»)

Игра презентация «Чья тень?»

3. Итог:

Логопед: вот мы и дома. Как хорошо и легко нам дышится. И щенок говорит нам спасибо, что взяли его с собой на прогулку в лес. Расскажи (имя ребенка), что и кого ты видел в лесу?

Ответ ребенка.

Логопед: для чего нужно правильно дышать? Ответ ребенка.

Логопед: желаю тебе крепкого здоровья, удачи.

Занятие № 4 «Словарик терминов».

Цель: формировать у детей диафрагмальный выдох.

Задачи:

- вырабатывать силу голоса;
- проведение упражнений на дифференциацию носового и ротового дыхания;
- активизировать пассивный словарный запас;
- обогатить и уточнить словарь по теме.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей и фруктов по количеству детей; изображение двух корзиночек по количеству детей; восемь бумажных силуэтов веточек; бумажные листья красного и жёлтого цветов на ниточке по количеству детей, «чудесный мешочек», муляжи (или настоящие) овощей и фруктов, тарелочки с нарезанными овощами и фруктами, вилочки по количеству детей, (Серия малыш «Фрукты», «Овощи», «Один- много», «Одежда. Обувь»), зубочистки, мягкие фигуры.

Ход занятия.

1. Организационный момент: *Повторение стихотворения:*

Логопед: Осень в гости к нам пришла, деток радуется она,
Разукрасила наш сад, подарила листопад.

2. Основная часть.

Игра «Я по листикам шагаю»

Педагог раскладывает на полу бумажные силуэты листочков. Ребенок шагает по ним и повторяет стихотворение:

Я по листикам шагаю,
Эти листики считаю:
Один, два, три, четыре,
Пять, шесть, семь, восемь,
Разукрасила их осень.

Игра «Соберём урожай»

Раздаются предметные картинки с овощами и фруктами. Нужно разложить их в корзиночки (все овощи - в одну корзинку, фрукты – в другую).

(Серия малыш «Фрукты», «Овощи»)

Игра «Чудесный мешочек»

Логопед: на ощупь определи, какой это овощ или фрукт.

Упражнение по формированию диафрагмального выдоха. «Подуем на листочки»

Логопед: делаем максимальный вдох, а затем - глубокий выдох и дуем на листочки, держа их за ниточку. Щёки не надуваем.

Упражнения для работы над голосом. «Листья»

Логопед: упражнение выполнять без напряжения. Произношение ШШШШШШ с различной силой голоса. (Ветер дует то сильно, то слабо). ШШШшшшш, шшшШШШШ, ШШшшШШшшшш и т.д. (показать, как шуршат опавшие листья под ногами)

Физкультминутка: «Деревья»

Ребенок вместе с педагогом проговаривает стихотворение, сопровождая его соответствующими движениями:

Весной деревья оживают, почки на них набухают,

Листья на них вырастают. Осенью листья опадают.

Ветер дует – листья кружатся. И на землю тихо ложатся.

Дыхательное упражнение «Дерево качается»

Логопед: стоять, наклоняя туловище и делая движения руками под чтение текста.

Ветер дует нам в лицо, (Дуть, махи руками в лицо, сильная воздушная струя)

Закачалось деревцо. (Наклоны туловища вправо, влево)

Ветер тише, тише, тише, (Дуть, махи руками в лицо, слабая воздушная струя)

Дерево всё выше, выше. (Потянуться, руки вверх)

Дидактическая игра «Один – много». (Серия малыш «Один- много»).

Логопед: помоги изменить слова (используются картинки).

Дерево - деревья

овощ - овощи

Лист - листья

фрукт - фрукты

Лиса - лисы

туча - тучи

Медвежонок - медвежата

ветер – ветры и др.

Релаксационное упражнение: «Листья»

Выполняется стоя.

Логопед: представь, что «листья растут», тянуть руки вверх с напряжением.

После слов «А осенью опадают» сбросить руки вниз, встряхнуть расслабленными руками. Летом листья вырастают, а осенью опадают.

Логопед: посмотри на картинки, отбери в сторону те предметы, которые мы одеваем осенью. (Серия малыш «Одежда. Обувь»).

Логопед: сейчас будем готовить закуску на праздник. Блюдо называется овощи и фрукты в канапе. Канапе — это палочка и на ней нанизаны разные вкусности.

У нас будут это фрукты или овощи.

Игра «Канапе».

3. Итог:

Подведение итога занятия. Домашнее задание: узнать, что происходит осенью с животными с птицами.

Логопед: в мире вокруг нас слышатся самые разные звуки. Как малыш плачет? "А-А-А!" А как вздыхает медвежонок, когда у него зуб болит? "О-О-О!" Самолет в небе гудит: "У-У-У!" А пароход на реке гудит: "Ы-Ы-Ы"! Повторяйте за мной.

Взрослый обращает внимание ребенка на то, что произносить каждый звук следует долго, на одном выдохе.

Занятие № 5 «Прятки слов»

Цель: расширение пассивного и активного словаря.

Задачи:

- развить зрительное восприятие, внимание, память;
- учить употреблять существительные с уменьшительно ласкательным суффиксом;
- развить мелкую моторику.

Оборудование: лист с упражнением № 11 по грамматике, счетные палочки, картинки животных, султанчики, предметы посуды, игра презентация «Насекомые», (Серия малыш «Животные фермы», «Посуда»), зубочистки и мягкие фигуры.

Ход занятия

1. Организационный момент

Пальчиковая гимнастика

Топ-топ, топотушки.

Ладшки стучат по столу.

Пляшут зайки на опушке.

Показать «зайчиков».

Топ-топ, топотушки.

Ладшки стучат по столу.

Пляшут лапки,

Потрясти кистями рук.

Пляшут ушки.

Показать «зайчиков».

Артикуляционная гимнастика

1. «Часики»/ «Маятник». *Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счёт педагога к уголкам рта.*

Друг за другом, друг за другом

Ходят стрелочки по кругу.

Ты обе губки оближи,

Как стрелки ходят, покажи.

Маятник туда, сюда

Делает вот так: «Раз – два»

Ходит маятник в часах:

Влево — тик, а вправо – так.

Ты сумеешь сделать так:

Тик и так, тик и так?

Отдохнул и потянулся,

Влево, вправо повернулся,

Вот так: тик-так, тик-так.

2. «Качели». *Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам.*

А сейчас качели вверх

Тянем, тянем до небес.

Вниз теперь их полёт

И никто не отстаёт.

На веселые качели

Таня и Никита сели.

Опустились вниз качели,

А потом наверх взлетели.

Вместе с птицами, наверно,

Улететь они хотели.

2. Основная часть.

Конструирование модели «Бабочка» (из счетных палочек)

Логопед читает детям двустишие:

Тельце, крылышки, усы -

Вот и бабочка, смотри!

Подвижная игра «Бабочки»

Логопед надевает на голову ребенка ободок с нарисованной бабочкой, раскладывает на полу цветы (обручи). Затем по сигналу колокольчика «бабочка» начинает «летать» по комнате, резвиться. После следующего сигнала колокольчика «бабочка» садятся на цветок.

Логопед: посмотри на картинку. Дюймовочка маленькая, ласковая девочка, поэтому и предметы называй ласково.

(Лист с упражнением № 11 по грамматике). *Упражнение «Дюймовочка».*

Логопед: сколько много животных изображено на картинках, давай о каждом скажем ласково.

Упражнение «Назови ласково». (Серия малыш «Животные фермы»).

Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двусторонним:

Логопед: тише дуй, ветерок, тише дуй на мой цветок.

Используются султанчики.

Дыхательное упражнение «Тихий ветерок»

Логопед: поиграем в игру, я тебе буду давать предметы, а ты будешь называть их ласково. (Серия малыш «Посуда»).

Игра «Ласковые слова».

Логопед: посмотри на экран, давай с тобой выполним задания, которые предлагает нам наш друг компьютер. А когда мы все выполним нас ждет сюрприз!

Игра презентация «Насекомые».

3. Итог:

Логопед: расставь руки широко в стороны - получился шар, затем произноси длительно звук Ф, одновременно сводя руки перед собой - шарик сдувается. В конце обними себя за плечи - шарик сдулся. Опять разведи руки в стороны - вот так! Вот какие большие шары получились. Вдруг в шарике образовалась маленькая дырочка, и он стал сдуваться... Воздух выходит из шарика: Ф-Ф-Ф! Сдулся шарик! Следует вдохнуть побольше воздуха, пока шарик надут, а затем постепенно плавно выдыхать его, произнося звук Ф. Добирать воздух нельзя.

Занятие № 6 «Веселые словечки».

Цель: развить умения, и навыки в употреблении грамматического материала

Задачи:

- формировать умения подбирать прилагательные к существительным, употреблять в речи притяжательные местоимения;
- развить координацию речи с движением;
- учить выполнять и оречевлять 1-2х ступенчатую инструкцию.

Оборудование: лист с упражнением № 12 по грамматике, картинки, с изображением игрушек, игрушки, кукла, игра презентация «Предлоги», (Серия малыш «Большой – маленький», «Кто живет в лесу?», «Предлоги»), картинка хомяк и бросовый материал морковки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

На большом диване в ряд, (попеременно хлопают в ладоши)

Куклы Катины сидят: два медведя, Буратино, (загибают поочередно все пальчики.)

И веселый Чиполлино, и котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять (разгибают поочередно пальчики)

Помогаем нашей Кате (попеременно хлопают в ладоши)

Мы игрушки сосчитать (стучат кулачками).

(Картинки с изображением игрушек, игрушки)

- Что считали в пальчиковой гимнастике? (игрушки)
- Назовите свою любимую игрушку.
- Всем хочется, чтобы игрушек было много? Ответы.

2. Основная часть:

Игра «Большой - маленький». (Серия малыш «Большой – маленький»)

Логопед: Игрушек стало много, а теперь назовем их ласково.

Мяч – мячик - мячики слон – слоник - слоники

Машина – машинка - машинки кукла – куколка – куколки

Утка - уточка – уточки самолет – самолетик- самолетики

Заяц - зайчик – зайчики ведро- ведерко - ведерки

Матрешка – матрешечка- матрешечки совок – совочек - совочки

Физкультминутка «Мячик».

Раз, два, прыгай, мячик (взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу)

Раз, два, и мы поскачем (ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе)

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Логопед: посмотри на картинку, расскажи кто – где живет, используя предлоги.

(Лист с упражнением № 12 по грамматике)

Упражнение «Теремок»

Логопед: сейчас белка встанет между зверятами. Расскажи между кем она стоит? (Серия малыш «Кто живет в лесу?»).

Упражнение «Расскажи между кем?»

Логопед: у нашей куклы болят глазки, помоги ей сориентироваться, где она сейчас находится.

Упражнение «Подскажи кукле, где она стоит»

Логопед: хомячок собирает морковку. Помоги найти морковки, где же они находятся? Используй предлоги в своем ответе.

Игра «Хомяк собирает морковки».

Логопед: посмотри на экран. Выполним задание, предложенное умным другом-компьютером.

Игра презентация «Предлоги»

3. Итог

Игра «Помоги Андрюшке».

Расставил Андрюшка в два ряда игрушки. Рядом с мартышкой – плюшевый мишка. Вместе с лисой – заяка с косой. Следом за ними – еж и лягушка.

- Сколько игрушек расставил Андрюшка?

Ответ ребенка.

4 блок: «Планета слов»

Цель: развитие словарной лексики.

Занятие № 1 «Притяжение слов»

Цель: уточнение наполняемости словарного запаса, навыков связной речи.

Задачи:

- уточнить понимание притяжательных местоимений;
- развить коммуникативные качества личности;
- обогатить словарный запас.

Оборудование: лист с упражнением № 14,15,16 по грамматике, картинки одежда, игра презентация «Определи звук в слове», картинки девочка, мальчик, дети, чудовище. Картинки «Одежда».

Ход занятия

1. Организационный момент:

Логопедическая гимнастика

«Накажи непослушный язычок». *Широко улыбнитесь. Положите широкий язык на нижнюю губу и, слегка покусывая его зубами, произносите «та-та-та» в течение 5—10 секунд. Затем пошлепайте язык губами, произнося «пя-пя-пя» в течение 5—10 секунд.*

Язычок твой – озорник,

Он не слушает тебя.

Накажи его скорее:

«Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!»

«Блинчик». *Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Верхней губой шлёпаем по языку: пя-пя-пя. Слегка прикусываем язык: та-та-та.*

Утром рано мы встаем,

Вкусные блины печем.

Ручейком по сковородке

Тесто растекается...

Посмотри, какой красивый

Блинчик получается.

Испекли блинов немножко,

Остудили на окошке,

Есть их будем со сметаной,

Пригласим к обеду маму.

2. Основная часть:

Логопед: посмотри на картинку, помоги чудовищу найти предмет, про которое можно сказать мое. (Лист с упражнением № 14 по грамматике).

Упражнение «Помоги чудовищу»

Логопед: на столе рассыпаны картинки– юла, лук, одеяло, масло, молоко, луна, облака, зеркало, тарелка, дерево, снег, лицо, кофе. Отбери те, про которые можно сказать это мое.

Логопед: Наташа не может найти свои вещи, помоги ей. (Лист с упражнением № 15 по грамматике).

Упражнение «Мои вещи»

Логопед: я буду произносить слова правильно и неправильно, а ты хлопай в ладоши только тогда, когда услышите правильно сказанное слово:

(зайка, дайка, зуйка, ёзык, ёжик, юзик, котунок, котенок, кутенок)».

Игра «Хлопни правильно»

Физкультминутка «ПУЗАТЫЙ ЧАЙНИК»

«Вот какой пузатый чайник!

И на кухне он – начальник!

Воду кипятит, крышечкой стучит!

Пых–пых–пых! Водичка дышит.

Кипяточек паром пышет!

Пых–пых пышет, пых–пых пышет,

Ждёт, когда его услышат!»

(Дети надувают щёки, чередуют соответствующие словам движения рук, совершают пружинящие движения ногами).

Игра презентация «Определи звук в слове».

Логопед: это дети, мальчик, девочка, дети и чудовище. Давай поможем найти предметы, которые подойдут им. Мальчику отдадим предметы, про которые можно сказать МОЙ, девочке –МОЯ, детям –МОИ, чудовищу – МОЕ.

Игра «Мой, моя, мои, мое».

Игра «Дождик»

Логопед: Дождик капает с утра (пальцы барабанят по поверхности стола), Нам гулять идти нельзя. Будем с дождиком играть, будем капельки считать.

Капля первая большая (большой палец руки). На нос села мне играя.

А вторая как слеза (указательный палец скользит по щеке)

По щеке моей сползла.

Третья капелька – на лбу мне сказала: «Отдохну» (средний палец).

И четвертой место есть, на плечо можно присесть (безымянный палец).

А для пятой капли я две ладошки припасла (обе ладошки вместе).

Пока с каплями играли, тучки в небе убежали.

Солнце светит нам опять, значить, можно погулять (снять с пальцев руки шапочки – капельки, пробежаться пальцами по поверхности стола)

3. Итог:

Логопед: что тебе запомнилось, понравилось?

Ответ ребенка.

Логопед: споем вместе с куклой весёлую песенку. Кукла танцует и поет песенку: "ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ! ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!" Произносить слоги подряд на одном выдохе. Постепенно можно научиться петь на одном выдохе более длинные песенки - подряд 6-9 слогов.

Занятие № 2 «Многозначные глаголы»

Цель: практическое усвоение детьми слов, обозначающих действия.

Задачи:

- формировать умения у детей задавать вопрос к словам и отвечать на них;
- развить общую, мелкую, артикуляционную моторику, мимику, голос;
- воспитать самоконтроль за своей речью.

Оборудование: сюжетные картинки «Скотный двор», лист с упражнением № 17 -20 по грамматике, игра презентация «Слова – действия»

Ход занятия

1. Организационный момент:

Логопед: сегодня на занятии мы будем показывать и называть много разных действий, движений, задавать вопросы и отвечать на них. Улыбнемся друг другу и скажем:

Мы будем заниматься, будем мы стараться.

Ответы верные давать и друг другу помогать!»

Психогимнастика.

-Изобрази ласкового котенка, который просит молочка.

-Покажи огорчение маленького цыпленка, который хотел запеть как петух, но у него ничего не получилось, изобразить веселых поросят».

2. Основная часть:

Игра «Кто как подаёт голос?»

Корова что делает? -Мычит

Лошадь что делает? -Ржёт

Кошка что делает? -Мяукает

Собака что делает? -Лает

Гусь что делает? -Гогочет

Утка что делает? -Крякает

Курица что делает? -Кудахчет

Логопед: к этим словам можно задать вопрос «Что делает?» Все эти слова обозначают различные действия. Мы будем называть их слова-действия.

Логопед: только что мы вспомнили, какие звуки могут издавать животные. А на картинках, которые находятся перед нами животные выполняют различные действия. Назови эти действия».

Ребенок рассматривает картинки и отвечает одним словом на вопрос «Что делает?»

Ответы: (Спит, скачет, бежит, лает, прыгает.)

Рассматривание сюжетных картинок

Физкультминутка.

«По лесу медведь идёт,

Этот мишка ищет мёд.

Он голодный, невесёлый.

Где живут лесные пчёлы? (Ходьба на месте.)

То направо повернётся,

То налево поглядит.

Где здесь рой пчелиный вьётся?

Кто среди кустов жужжит? (Повороты направо и налево)».

Логопед: послушай пары предложений. В каждом втором предложении пропущено слово - действие. Наша задача догадаться, какое слово пропущено.

Кот ловит мышонка. Мышонок от кошки (убегает)

Собака лает на кота. Кот от собаки (спасается, удирает)

Лисичка отправилась на охоту. Лисичка добычу (поймала)

Медведь сорвался с дерева. Медведь с дерева ... (упал, свалился)».

Логопед: сейчас новое задание: послушай предложения и из каждого назови только слово, обозначающее действие и «положи» слово в сундучок».

Логопед: про что можно сказать или про кого идет, скачет, летит? Про что или кого можно сказать ползет, бежит, висит? (Лист с упражнением № 17,18 по грамматике).

Логопед: про кого можно сказать бежит-бегут, стоит-стоят, сидит-сидят... (Лист с упражнением № 19, 20 по грамматике).

Логопед: на экране задача. Давай будем внимательными, выполним ее правильно. Итак, внимание на монитор...

Игра презентация «Слова –действия»

3. Итог.

Логопед: представьте, что сейчас осень. Красные, желтые, оранжевые листья падают с деревьев. Подул ветер - разбросал все листья по земле! Давайте сделаем ветер - подуем на листья!

Взрослый вместе с ребенком дует на листья, пока все листочки не окажутся на полу. При этом необходимо следить за правильностью осуществления ротового выдоха, а также за тем, чтобы дети не переутомлялись.

Логопед: все листики на земле... Давай соберем листочки в ведерко. Педагог и ребенок собирают листочки. Затем игра повторяется снова.

Логопед: сегодня на занятии мы выполняли разные действия, называли слова-действия, учились задавать вопросы к словам (Что делает?)»

Логопед оценивает работу ребенка и поощряет его.

Занятие № 3 «Калейдоскоп слов».

Цель: расширение и активизация словаря.

Задачи:

- учить понимать значения противоположных слов;
- развить артикуляционный уклад;
- формировать речедвигательную активность.

Оборудование: зеркало, картинки, игрушка попугай, бросовый материал клубники, прищепки, картинка тучка, следы, вырезанные из бумаги.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Выполним зарядку для язычка.

Язычок – циркач у нас, нам покажет высший класс

1. В цирк пойдем мы с ним теперь, открываем шире дверь,
Улыбнемся широко, очень ловко и легко! - упражнение «Улыбка-заборчик».
2. Нас встречает добрый слон, длинный хобот тянет он.
Дрессирован лихо слон, хоботом вертеть учен! Упражнение «Трубочка».
3. Облизнулся тигр Фред, завтрак ждет он и обед. Упражнение «Вкусное варенье».
4. К нам на лошади спешит. Цирковой лихой джигит! Упражнение «Лошадка».
5. Клоун Петя словно мячик за зубами сверху скачет!
Мостик ловко сделал он, настоящий чемпион. Упражнение «Парусгорка».
6. На арене – йог известный, очень нам он интересный.
Полежал он на гвоздях, не шелохнувшись даже, «ах!» Упражнение «Лопатка-ветерок».
7. До свиданья, скажем мы и помашем раз, два, три! Упражнение «Качели».

2. Основная часть:

Логопед: просмотри на картинку, что это? (ответ). Это ручка для чего нужна? (писать). А это что? (показ картинки дверная ручка). Правильно это тоже ручка, только ею не пишут, а за нее держаться, когда открывают дверь. Два значения – ручка для письма и ручка дверная.

Предлагается *игра по карточкам «Два значения»*.

Логопед: к нам прилетел попугай, он хочет полакомиться клубничками. Какой попугай посмотри (большой). А клубничка, какая? (маленькая). Давай посадим попугая на жердочку и будем кормить клубничкой. Одну даем и проговариваем. «Я даю большому попугаю маленькую клубничку....»

Игра «Попугай и клубники».

Логопед: сейчас среди множества карточек найди предмет, о котором я скажу, например: «Найди высокий парусник».

Ребенок находит картинку.

Логопед: подбери к слову высокий противоположное слово (низкий) и найди низкий парусник, поставь их рядом.

Игра «Противоположности».

Физкультминутка «Аист».

- Аист, аист, длинноногий, укажи домой дорогу.

Аист отвечает:

- Топай правой ногой, топай левой ногой.

Снова - правой ногой, снова – левой ногой,

После - правой ногой, после – левой ногой,

Вот тогда придешь домой.

Логопед: дождик собирается. Тучка надвигается. Поиграем с тучкой? (ответ). У меня есть прищепки - это капельки дождя. Тучка будет говорить слово, ты говоришь противоположное слово и надеваешь прищепку на тучку.

Игра «Тучка».

Динамическая пауза «Прогулка в лес».

Ходьба с высоким подниманием колен. Перешагиваем через высокую траву, перепрыгиваем через лужу (прыгаем на двух ногах).

-Посмотри, какая красота! Выразим восхищение: о-о-о!

Налетел ветерок: ф-ф-ф! Сова ухает, где то: ух-ух-ух! Машина едет далеко по тропике: р-р-р!

Логопед: по тропинке идут босые ножки, давай украсим пальчики. Пальчики будут красивыми, нарядными и ножки быстрее побегут по дорожке. Когда каждый пальчик украшаем, говорим какой пальчик украсили, например: Я украсил большой пальчик, указательный, средний, безымянный, мизинец....

Игра «Следочки».

3. Итог.

Психогимнастика.

-Выглянуло ласковое солнышко, оно улыбнулось деревьям, кустам, птичкам и всем деткам. Всё вокруг просыпается, оживает после зимнего сна. Тёплые лучики солнца погладили ладошки (ребенок протягивает ладошки к солнышку).

- С пригорка побежал весенний ручеек (педагог звенит колокольчиком, ребенок проговаривает: «Буль-буль-буль»).

- Выбрались из-под коры деревьев жучки (проговаривают: Ж-Ж-Ж) и маленькие букашки (З-З-З).

- Зазвенела звонкая капель (педагог звонит в треугольник, проговаривают: «Кап-кап-кап»).

- Занятие подошло к концу, ты молодец очень старался! Выполнял все задания хорошо и правильно.

Занятие № 4 «Словесная инструкция»

Цель: развитие фонематического слуха.

Задачи:

- уточнить представление о слоге как части слова, на которые оно делится при произношении;
- развить умение различать в слове количество слогов по количеству гласных звуков. Учить переносить слова с одной строки на другую;
- развить умение определять гласные и согласные звуки.

Оборудование: карточки-схемы разбор слова на звуки, карточки животные, игра презентация «Звуковой разбор слова», разноцветные скрепки, елка и шары.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дыхательная гимнастика.

Вздохнули носом, и на выдохе поем звуки А-О-У.

Пальчиковая гимнастика.

Гуси, куры и индюшки

Наклевались петрушки,

Закусили лебедой,

Побежали за водой.

Поочередно соединяем большие пальцы со всеми остальными («здороваемся»).

Развитие артикуляционной моторики.

Для челюсти – движения нижней челюстью вправо-влево.

Для губ – попеременные движения по тексту стихотворения:

Подражаю я слону –

Губки хоботом тяну.

Чтоб понравится лягушкам –

Тянем губки прямо к ушкам!

Для языка – попеременное покусывание (зубами), пошлепывание (губами) языка.

2. Основная часть.

Логопед: угадай первый звук в слове. Я показываю картинку. Ты называешь слово и говоришь, на какой звук оно начинается.

Упражнение «Отгадай первый звук»

Логопед: а теперь называй слово, изображенное на картинке и говори на какой звук оно заканчивается.

Упражнение «Отгадай последний звук»

Логопед: каким цветом обозначаются согласные звуки? Сейчас я буду называть звуки, хлопай в ладоши, если услышишь согласный звук.

Игра «Услышь согласный»

Логопед: каким цветом обозначаются гласные звуки? Сейчас я буду называть звуки, хлопай в ладоши, если услышишь гласный звук.

Игра «Услышь гласный»

Физкультминутка.

«По лесу медведь идёт,

Этот мишка ищет мёд.

Он голодный, невесёлый.

Где живут лесные пчёлы? (Ходьба на месте.)

То направо повернётся,

То налево поглядит.

Где здесь рой пчелиный вьётся?

Кто среди кустов жужжит? (Повороты направо и налево)».

Логопед: посмотри на схемы, к каким картинкам они подходят?

Игра «Подбери схему к слову»

Логопед: кто изображен на картинке? Давай разберем слово. На какой звук начинается? Бери соответствующий цветной квадрат на скрепке и вешай на картинку. Далее тоже самое с остальными звуками в этом слове.

Упражнение «Разноцветные скрепки»

Выполняем упражнение артикуляционной гимнастики:

“Улыбка” - “трубочка” 3 раза;

-Ой-ой-ой! Губки наши плохо работают. Нам понадобится расческа.

Упражнение “Расческа”

-Необычная расческа у меня всегда с собой. Если хочешь, я секретом поделюсь сейчас с тобой. Зубы верхние причешут мою нижнюю губу. Зубы нижние причешут мою верхнюю губу. Этой чудною расческой сейчас причешем язычок. Вот и славно причесались все довольные остались.

“Молоток” (д-д-д-д или т-т-т-т); “Дятел” (Д-ддд; Д-ддд); “Пулемет” (ддд+ толчок воздуха=дрр)

Логопед: давай украсим елочку шарами. Елке скучно стоять некрасивой, она хочет быть нарядной. Повесим первый ряд из трех шаров. Сколько шаров ты повесил? Отвечай полным ответом. (Я повесил три шара). Сколько слов в предложении ты использовал?

(Следующий ряд шаров четыре и т.д.)

Игра «Украсть елку»

Игра презентация «Звуковой разбор слова»

3. Итог.

Логопед: смотри это вертушка.

Демонстрирует, как она начинает вертеться от дуновения воздуха. Затем предлагает ребенку подуть на нее самостоятельно.

Логопед: давай сделаем ветер - подуем на вертушку. Вот как завертелась! Подуй еще сильнее - вертушка вертится быстрее.

Логопед: вот и все. Сегодня ты хорошо поработал. Молодец! Давай сами себе похлопаем. Желаю успеха!

Занятие № 5 «Схема предложения»

Цель: формирование умения анализировать, схематизировать предложения.

Задачи:

- Дать понятие «слово» и «предложение»;
- Формировать представление о звуко-буквенной структуре слова, словесной структуре предложений;
- Формировать навык конструирования предложений (2-4 слова).

Оборудование: плоскостные буквы, музыкальное сопровождение, кубики. Лист с упражнением № 71, 72 по грамматике, игра презентация «Работа над предложением», фишки, серия малышей «Сюжеты».

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: сегодня на занятии мы с тобой сделаем очередные шаги на пути к грамотности. А что значит быть грамотным человеком?»

Звучат ответы ребенка, а затем проговариваем правило:

«Грамотным быть – значит четко мыслить, четко говорить. Это значит с пониманием читать. Это значит безошибочно писать!»

Логопед: хочешь этому научиться? Чтобы пройти по пути к грамотности, нам с тобой необходимо вспомнить обещание, которое мы с тобой выучили на прошлом занятии. Итак, шаг первый! Чтобы четко говорить, наше занятие начинаем с речевой разминки, хорошо артикулируем, выразительно рассказываем, помогаем пальчиками.

Пальцы делают зарядку,
 Чтобы меньше уставать.
 А потом они в тетрадке
 Будут букочки писать.
 Ёжик топал по дорожке,
 И грибочки нёс в лукошке.
 Чтоб грибочки сосчитать
 Нужно пальцы загибать.

2. Основная часть.

Логопед: шагаем дальше! Перед нами буквы, сейчас я буду загадывать загадки, а отгадки ты выложишь из этих букв. Рыжая, хитрая, быстрая, ловкая, красивая. (Лиса). Серый, сильный, злой, голодный. (Волк). Косолапый, большой, толстый, сильный (Мишка).

Логопед: Молодец!

Буквы рядышком стоят

Нам о чем-то говорят.

Что же в этом? Что такого?

Догадались – это слово!

- Слово получится только тогда, когда буквы стоят в определенном порядке.

А теперь вам вот такие загадки:

Ходит, бродит, рычит, зимой спит.

Воет, охотится, нападает.

Кур крадет, за зайцами охотится, тьякает.

Логопед: в каких сказках ты встречался с этими животными?» Ответ ребенка
«Игра «Кто как голос подает»».

Логопед: как ты думаешь, а животные умеют разговаривать? Да умеют, мы это знаем из сказок, но по-своему. Как подает голос волк?» Ответ ребенка.

Логопед: волк воет. Это предложение. Оно как дом из кирпичиков, состоит из слов. Сколько слов - «кирпичиков» я взяла для обозначения этого предложения? (Два). Эти кирпичики одинаковые или отличаются друг от друга? Уголком обозначается начало предложения, точка в конце – конец предложения. Сколько предложений ты услышал?» Ответ.

Логопед: предложение может быть коротким и длинным. В длинном предложении слов больше, чем в коротком. Волк воет на луну. А можешь сказать, сколько в этом предложении слов- «кирпичиков»? Сколько предложений ты услышал? (Одно).

Логопед: как подаёт голос лиса? - Лиса тьякает. В лесу тьякает лиса. Как подает голос медведь? – Медведь ревет. Сколько предложений ты услышал?

Ответ.

Логопед: в лесу ревет медведь. Он хочет мёду. Сколько предложений ты услышал сейчас? (Два). Сколько слов в первом предложении? Во втором?»

Ответ.

Логопед: встали все слова по смыслу, строго, без движения. Мысль закончена и точка – это предложение!

Логопед: расскажи по порядку выполнения действий. (Лист с упражнением № 71, 72 по грамматике).

Логопед: расскажи по картинке кто что делает? (Серия малышей «Сюжеты»)

Игра презентация «Работа над предложением», используются схемы.

3. Итог

Логопед: посмотри на столе карандаш.

Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Дуть на карандаш можно только один раз. Побеждает тот, чей карандаш укатился дальше.

Проводится игра.

Логопед: что понравилось на занятии, что запомнилось?

Ответ ребенка.

Занятие № 6 «Словесность»

Цель: развитие словарного запаса.

Задачи:

- формировать умение сравнивать предметы;
- учить выделять характерные признаки фруктов;
- развить умение обследовать с помощью зрительно- осязательно – двигательных действий.

Оборудование: серия малыш «Из чего сделано?», Приложение № 60 Описательный рассказ (фрукты-овощи, игрушки), картинки фрукты, презентация игры «Какой», бабочки и цветы.

Ход занятия

1. Организационный момент

Проведение дыхательной гимнастики «Моторчики».

Дуй нам ветер, ветерцо, дуй не в спину, а в лицо,

Дуй сильней, сильней, сильней, чтоб ковёр летел быстреей.

(Сделать вдох носом, на выдохе протяжно тянуть звук [м], одновременно постукивая пальцами по крыльям носа)

2. Основная

Логопед: я буду описывать фрукт, а ты отгадай, о каком фрукте я говорю. Круглое, красное, сладкое, вкусное (яблоко). Круглый, маленький, желтый, кислый (лимон). Длинный, зеленый, сладкий (огурец). Круглый, большой, оранжевый, сладкий (апельсин).

Игра «Отгадай, про что я говорю?»

Логопед: а сейчас мы поиграем в игру «Мамы и детёныши».

(Можно играть с мячом).

У кошки - котята, у козы - козлята, у коровы - телята, у лошади - жеребята, у овцы - ягнята, у собаки - щенки, у свиньи - поросята, у крольчихи - крольчата.

Пальчиковая гимнастика «Хавронья».

Вот двор. (Показывает ладонь)

Во дворе лужа. (Круговые движения указательным пальцем одной руки по ладони другой)

В луже Хавронья. Она всегда спросонья

Делает зарядку: Поднимает по порядку

Ножку переднюю левую, ножку переднюю правую,

Ножку заднюю левую, ножку заднюю правую.

Потом хвостиком махнёт, и снова заснёт.

(Сгибают-разгибают пальцы обеих рук; рука сжата в кулак; разгибают и сгибают поочередно пальцы на одной руке другой рукой; соответствующее движение мизинцем).

Логопед: раз, два, три, четыре, пять - снова будем мы играть. Надо ответить на вопрос по схеме. Какой это предмет на картинке? Давай опишем его, смотри внимательно на обозначения. (Лист с упражнением № 60 по грамматике фрукты-овощи, игрушки).

- Огурец, какой? (*Зелёный, овальный, твердый, шершавый, водянистый, крупный, мелкий, вкусный*).

- Помидор, какой? (*Красный, круглый, кислый, кисло-сладкий, мягкий, сочный, гладкий, спелый, зрелый, неспелый, красивый*).

Физкультминутка

Логопед: Хлопай если я скажу верно, топни –если не верно!

-Носки на руках. Рукавицы на ногах ... Шапка на голове.... Тапки в левом кармане ... Шарф на шее ... Кепка в правом кармане Часы на руке....

Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде и числе

ДЕРЕВЯННАЯ КРОВАТЬ - ДЕРЕВЯННЫЙ СТУЛ

ДЕРЕВЯННОЕ КРЕСЛО - ДЕРЕВЯННЫЙ ШКАФ

ДЕРЕВЯННАЯ ПОЛКА - ДЕРЕВЯННАЯ ТУМБОЧКА

ДЕРЕВЯННЫЙ СТОЛ и т. д.

Упражнение «Закончи предложение».

Логопед: у меня в ушах золотые ... сережки.

- Ходит важно петушок, на голове у него красный ... гребешок.

- Я сижу на мягком ...стуле.
- На полу лежит мягкий ...ковер.
- Я закрываю деревянную...дверь

Логопед: посмотри на картинки, расскажи, из чего сделан этот предмет?» (Серия малыш «Из чего сделано?»).

Игра презентация «Какой?»

- Бабочка летает над цветами, на какой она сядет цветок – ты его опиши.

Игра «Бабочка и цветы».

3. Итог

Логопед: посмотри какой красивый воздушный шарик висит! Подуй на шар так, чтобы он высоко взлетел.

Логопед: а теперь сложнее, я подброшу воздушный шарик вверх. А ты подуй на шарик несколько раз так, чтобы он подольше не опускался на пол.

Проводится игра.

Логопед: молодец! Справился! В какие игры мы с тобой сегодня играли?

Ответ ребенка.