


**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Краснодарский реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»**

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
воспитательной и реабилитационной
работе ГКУ СО КК «Краснодарский
реабилитационный центр»


О.Ф. Амельченко
« 31 » декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК «Краснодарский
реабилитационный центр»




Г.А. Дудий
« 31 » декабря 2015 г.

Дополнительное образование
Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительная общеразвивающая программа по реабилитации детей
с ограниченными возможностями
«Мы вместе»

Разработчики: Д.К. Погребняк, педагог-психолог, М.Н. Щека, социальный педагог,
С.В. Толкачева, учитель-логопед, Н.Г. Голикова, воспитатель, Т.И. Калиничева, педагог
дополнительного образования.

г. Краснодар
2015 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКУ СО КК «Краснодарский
реабилитационный центр»
от 31.12.2015 № 173

Дополнительная общеразвивающая программа по реабилитации детей с ограниченными возможностями «Мы вместе»

Пояснительная записка

Цивилизованность общества определяется своим отношением к инвалидам и старикам. Сегодня в мире свыше 500 миллионов человек являются инвалидами в результате умственных, физических или сенсорных расстройств. В России эта цифра составляет более 8 миллионов человек, более 1 миллиона из которых дети. В городе Краснодаре свыше 2 тысяч детей инвалидов. С каждым годом из-за трудных экономических условий, падения уровня жизни, ухудшения экологических условий, а также недостатков в системе здравоохранения это число увеличивается.

Анализ программ показывает, что основная их направленность заключается в коррекции двигательных нарушений посредством медикаментозного лечения. Из-за того, что ребенок осознает свой дефект как ненормальность, у него возникает ряд особенностей, которые препятствуют нормальному развитию коллективного общения и взаимодействия этого ребенка с окружающими его людьми. Выпадение из коллектива или затруднение социального развития, в свою очередь, обеспечивает недоразвитие высших психических функций, которые при нормальном процессе развития возникают непосредственно с развитием коллективной деятельности ребенка.

Разработанная программа позволит компенсировать механизмы развития синдрома и обеспечит возможность ребенку находиться в социуме дошкольного учреждения, школы и оставаться одному дома. Это создаст еще и условия для трудоустройства родителей и самообеспечения семьи в условиях экономического кризиса.

Исходя из выше сказанного, мы можем предположить, что занятия в специально созданных условиях являются мощным средством социальной адаптации и реабилитации ребенка - инвалида.

Очень важным механизмом повышения эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии — это использование игровых приемов и игровых сюжетов, направленных на обучение детей коммуникативным навыкам, навыкам самоконтроля, алгоритму выхода из трудных жизненных ситуаций, в которые часто попадает ребенок с проблемами в развитии.

Программа разработана на основе имеющегося положительного опыта работы специалистов с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями на базе реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями и включает модель коррекционных занятий и приемов игровой деятельности.

Цель программы: организация процесса комплексной психолого - педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями, имеющих проблемы в развитии, обеспечивающего социальную адаптацию и дальнейшую интеграцию в общество.

Задачи:

1. Сформировать произвольную регуляцию собственной деятельности.
2. Корректировать психоэмоциональное состояние и негативные проявления личности ребенка.
3. Развивать у детей творческие способности, художественный вкус, понимание прекрасного, интереса к искусству.
4. Обучать детей монологической речи (рассказыванию).

Методика и технология реализации:

Для повышения эффективности восприятия материала общеразвивающая программа разделена на 5 блоков - 72 часа:

- 1 блок «Помни о других» - 11 часов;
- 2 блок «Я в стране понимания» - 8 часов;
- 3 блок «Путешествие в волшебную страну» (занятия в сенсорной комнате) – 10 часов;
- 4 блок «Занимательная «Грамотейка» - 12 часов;
- 5 блок «Творческая мозаика» – 31 час.

Каждый из блоков представляет собой цикл занятий, имеющих гибкую структуру, и зависит от возникающих в ходе проведения занятий эмоций, чувств, переживаний детей. Общий объем занятий по 5 блокам – 72 часа, из них 8 – теоретические занятия, 64 часа – практические занятия.

Программа рассчитана на реабилитационный курс — 35 дней, из которых 5 дней диагностики и 30 дней непосредственно проведение коррекционных занятий. Состав воспитанников в течение реабилитационного курса не меняется. Программа реализуется в специально организованных и оснащенных помещениях центра с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей ребенка.

Режим занятий: 2 раза в неделю по четыре занятия в день, 3 раза в неделю по три занятия в день, продолжительность занятия 30 минут.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями, дети - инвалиды в возрасте от 7-ми до 13-ти лет.

Состав исполнителей: специалисты центра: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, воспитатель учреждения, имеющие высшее и среднее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Материальное обеспечение занятий: специализированные помещения центра, мольберт, компьютер, компьютерные программы, комплекс психодиагностических методик, музыкальный материал, экран, мультимедиа проектор, оборудование сенсорной комнаты, копировальная техника для размножения раздаточных материалов анкет и прочего, ширма, куклы сказочных героев, пикторгаммы, иллюстрации, музыкальные инструменты, канцелярские принадлежности (бумага, ватман, плотные листы бумаги, фломастеры, маркеры, ручки, карандаши, краски для рисования, ножницы, клей, губка, скотч, кнопки, скрепки, кисти, ткань, стек, дощечки для лепки, восковые мелки, свечи, посуда).

Формы реализации программы: индивидуальные и групповые занятия; беседы, наблюдения, практические упражнения, обсуждение; графические диктанты, игротренинг с элементами арт-терапии, сказкотерапия, музыкальная терапия; танцетерапия, релаксация, коллажирование, интерактивные и подвижные игры.

Критерии эффективности программы:

занятия адаптированы к социальным и психологическим особенностям развития детей;

использование различных методов работы;

каждое занятие имеет организационную, теоретическую и практическую части;

все участники информированы о целях, задачах и формах работы.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение навыками коммуникативности и социального взаимодействия.

2. Формирование самоконтроля и произвольности в регуляции собственной деятельности (осознанное выполнение правил в игре, деятельности, режимных моментах).

3. Развитие у детей таких речевых умений, как репродукция, комбинирование, конструирование.

Содержание программы

1. Помни о других

Тема. Диагностика

Практическое занятие. Рисуночные и проективные методы для выявления особенностей психического состояния, свойств личности и характеристики взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Тесты «Несуществующее животное» и «Дорисовывание фигур», методики: «Рисунок семьи», «Игровая комната» и «Лесенка».

Тема. «Разрешите представиться»

Практическое занятие. Правила поведения в группе, навыки правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений. Познание самих себя, выработка умения и навыков установления доброжелательных отношений с другими людьми. Упражнения: «Веселое приветствие», «Интервью», «Колокол». Игра «Дождь».

Тема. «Привет, индивидуальность, или Чем я отличаюсь от других»

Практическое занятие. Ценности и уникальность личности каждого ребенка; развитие навыков самопознания и принятия самого себя. Что, кроме внешности, делает людей непохожими на других? Упражнения: «Найди себя». Игры: «Ласковое имя», «Кто я?», «Бездомный заяц». Беседа «Что я знаю о себе».

Тема. «Я в мире людей»

Практическое занятие. Коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу: уважение; понимание и сопереживание. Упражнения: «Клубочек», «Доброе животное», «Давайте жить дружно».

Тема. «Поведение и культура»

Практическое занятие. Поведенческие изменения, индивидуализированные приемы межличностного общения. Определенные способы общения. Понятия: «культура поведения», «хорошие манеры». Свойства, признаки, элементы, характеризующие личностные качества. Упражнения: «Массаж по кругу», «Ворвись в круг», «Оцени ситуацию», «Подарок».

Тема. «Общение в моей жизни»

Практическое занятие. Первоначальное представление о значении общения в жизни человека. Понятия: «общение», «знания», «опыт», «правила общения», «культура общения». Упражнения: «Дыхание», «Ива на ветру», «Пустой стул». Тест-игра «С тобой приятно общаться».

Тема. «Общение и уважение»

Практическое занятие. Эффективное повседневное общение, доброжелательное отношение друг к другу.

Упражнения: «Я рад общаться с тобой», «Расшифруй слово», «Подойди ближе», «Слепой поводырь».

Тема. «Конфликт — неизбежность или...»

Практическое занятие. Альтернативные варианты поведения в конфликте. Способы решения конфликтных ситуаций. Упражнения: «Рубка дров», «Я – высказывание».

Игры: «Толкалки без слов», «Ситуация».

Тема. «Смыслы... я понимаю, что ты...»

Практическое занятие. Анализ информации, которую нам транслирует собеседник; внимательное отношение к другим людям и способность понять другого.

Упражнения: «Мы с тобой одной крови», «Я тебя понимаю», «Язык тела».

Тема. «Комплимент — дело серьезное?»

Практическое занятие. Положительные качества в людях. Способы завоёвывания друзей и оказания влияние на людей.

Упражнения: «Мешочек «Кричалки-визжалки», «Шаг навстречу», «Король комплимента».

Тема. «А без друзей на свете трудно жить...»

Практическое занятие. Понятия «друг», «дружба», совершенствование навыков общения. Способность поддержать, посочувствовать, доверить свои секреты.

Упражнения: «Солдат и тряпичная кукла», «Закончи предложение», «Сиамские близнецы», «Ищу друга».

Тема. «День рождения газетного человека»

Практическое занятие. Разные эмоциональные состояния. Понятия «праздник», «День рождения».

Способы эффективного взаимодействия детей: умение договариваться, уступить, сделать вклад в общее дело, увидеть успехи других, оценить свои достоинства).

Упражнения: «Приветствие», «Фейерверк».

Тема. «Волшебное озеро»

Практическое занятие. Коммуникативные навыки и способы приобретения навыков невербальной коммуникации. Понятия «творчество», «способности» и «роль».

Упражнения: «Знакомство: руки», «Представление», «Встаньте те, у кого...», «Фрукт-овощ, животные-водные обитатели». Игры: «Желтый-красный мяч», «Мой новый образ для путешествия», «Угадай, кто я такой», «Найди сородичей», «Придумай историю своего появления в этом озере», «Три зоны озера», «Мой образ», «Озеро нашего сообщества», «Ритуал выхода из круга».

Тема. «Я вам хочу сказать»

Практическое занятие. Навыки корректного, чёткого формулирования текста, смыслового понимания и выделения ключевых слов, фраз в речи в процессе общения. Постановка открытых и закрытых вопросов.

Практические игры: «Испорченный телефон». Упражнения: «Пирог начинка», «Переводчик».

Тема. «На пути к гармонии»

Практическое занятие. Эмоции, самопознание и самораскрытие членов группы. Умение эффективно и бесконфликтно общаться. Повышаем самооценку и снимаем тревожность.

Упражнения: «Закончи предложение, «Дорисуй портрет». Игры: «Спасибо, что ты рядом», «Волшебный сундук», «Коммуникация».

2. Я в стране понимания

Тема. Диагностика

Практическое занятие. Проективные методики, рисунки и тесты для выявления и понимания внутренних проблем ребенка, уровня развития социального интеллекта и отношения ребенка к сверстникам.

«Детский апперцептивный тест», рисунок «Я и мой друг», вопросы, заимствованные из теста Д. Векслера субтест «Понятливость», проективная методика «Картинки» и методика Рене Жилия.

Тема. «Узнаем друг друга»

Практическое занятие. Психологическая атмосфера, условия для самораскрытия; установление контакта. Демонстрация вариантов знакомства: выбор приветствия; желание общаться. Развитие позитивной Я-концепции.

Игра «Круг знакомств».

Тема. «Учимся сотрудничать. Чувствуем друг друга»

Практическое занятие. Навыки конструктивного взаимодействия. Понятия: «поведенческие нарушения», «выдержка», «терпение», «контроль». Оптимизация внутригруппового сотрудничества. Приобретение позитивного опыта и стремления к сотрудничеству.

Игры «Живые буквы», «Правила ведения беседы», «Чувствуем друг друга».

Тема. «Кто Я?»

Практическое занятие. Анализ основ процесса самопознания и позитивного образа «Я». Повышение самовосприятия, активности и самооценки.

Практические упражнения. Рассматривание рисунков «Мое Я». Игры: «Ласковое имя», «Мое красивое имя».

Тема. «Мои возможности»

Практическое занятие. Представления о потенциальных возможностях. Активный творческий потенциал. Гармонизация претензий и возможностей. Игры: «Я умею», «Сказка ложь да в ней намек».

Тема. «Уважая себя, уважайте других»

Практическое занятие. Понятие «толерантность». Способы терпимого отношения к другим, их привычкам, взглядам, готовность помогать другим и уметь принимать помощь от других. Понятия: «выдержка», «внимание», «самоконтроль».

Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка». Игра «Встреча».

Тема. «Мои любимые игры и игрушки»

Практическое занятие. Представление о роли игр и игрушек. Приобретение навыка игрового взаимодействия. Этюд «Просто так» - подарок, ничего не требуя взамен».

Игры: «Угадай-ка», «Снежная королева», «Окажи внимание другу», «Зеленый крокодил».

Тема. «Я и другие. Я глазами других»

Практическое занятие. Понятия: «ценности», «социальная компетентность», «презентация». Выработка позитивно-эмоционального тона общения; развитие социального доверия. Этюд «Просто так» - подарок, ничего не требуя взамен».

Игры: «Угадай-ка», «Снежная королева», «Окажи внимание другу», «Зеленый крокодил».

Тема. «Давайте жить дружно»

Практическое занятие. Навыки самопрезентации и способы самопредъявления. Развитие позитивной Я-концепции. Раскрытие положительных черт характера.

Игры: «Найди друга», «Мои друзья».

Тема. «Мальчики и девочки»

Практическое занятие. Представления о различиях мальчиков и девочек и об особенностях их поведения. Воспитывать уважительное отношение мальчиков и девочек друг к другу.

Игры: «Назови качество (особенности) людей», «Цветик-семицветик». Инсценировка отрывка из сказки «Дюймовочка» (У майских жуков).

Тема. «Подари другому радость»

Практическое занятие. Умение показать свое положительное отношение к другим людям. Понятия: «выдержка», «терпение», «контроль». Способы оказывать и принимать знаки внимания. Выражать симпатию к другому человеку, чувства радости, удовольствия.

Этюд «Дружба». Игры: «Найди друга», «Мои друзья».

Тема. «Верный друг»

Практическое занятие. Способы проявления дружелюбия и доброжелательности. Умение принимать других такими, какие они есть. Навыки уверенного поведения и социальной компетентности.

Упражнения: «Доброе животное», «Хороший друг», «Назови главный признак».

Тема. «Я – Мир»

Практическое занятие. Умение эффективно и позитивно взаимодействовать. Представление о способах выражения чувств. Сотрудничество и коллективное творчество.

3. Путешествие в волшебную страну (занятие в сенсорной комнате)

Тема. «Приветствие волшебных шариков» (сухой бассейн)

Практическое занятие. Способы урегулирования психоэмоционального напряжения и тревожности. Умение соотносить цвет с настроением, развивать мышление и воображение.

Упражнение на релаксацию: «Летняя ночь».

Тема. «Праздник на морском дне» (аквалампа)

Практическое занятие. Способы саморегуляции. Создание радостного настроения, развитие воображения.

Упражнение на релаксацию: «Танец рыбок».

Тема. «Обезьянки» (зеркало)

Практическое занятие. Умение подражать, создавать хорошее настроение. Свободная самостоятельная деятельность.

Упражнение на релаксацию: «Радуга».

Тема. «Клоуны» (зеркало)

Практическое занятие. Способы создания бодрого настроения. Понятия: «мимика», «пантомима». Анализ способов саморегуляции.

Упражнение на релаксацию: «Полет к звездам».

Тема. «Отгадай настроение» (зеркало)

Практическое занятие. Умение отражать и угадывать настроение. Подражаем с помощью мимики и пантомимы. Способы самовоспитания, саморазвития и адекватной социальной адаптации.

Упражнение на релаксацию: «Полет к звездам».

Тема. «Фантазеры» («звездное небо», аквалампа)

Практическое занятие. Анализ творческого воображения и зрительного восприятия. Варианты самовоспитания, саморазвития и адекватной социальной адаптации.

Упражнение на релаксацию: «Отдых в волшебном лесу».

Тема. «Под дождем» (сухой душ)

Практическое занятие. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений. Способы снятия нервно-психического и эмоционального напряжения. Упражнение на релаксацию: «Рыбки».

Тема. Море (сухой бассейн)

Практическое занятие. Пространственное восприятие и ощущения. Умение управлять своим телом, дыханием; расслабляться и освобождаться от напряжения.

Упражнение на релаксацию: «Рыбки».

Тема. «Волшебный мостик» (сенсорная дорожка)

Практическое занятие. Умение передавать свои ощущения в словесной форме. Мотивация к общению. Понятия: «рецепторы стопы» и «тактильное восприятие».

Упражнение на релаксацию: «Солнечные зайчики».

Тема. «Сказочный цветок» (оптоволоконная лампа)

Практическое занятие. Способы восприятия артикуляционного аппарата и воображения. Комфорт, безопасность и релаксация.

Упражнение на релаксацию: «Волшебный сон».

Тема. «Музыкотерапия»

Практическое занятие. Способы обогащения восприятия и воображения. Понятия: «психологический комфорт», «нервно-психическое напряжение», «двигательная активность».

Упражнение на релаксацию: «Сердечки».

Тема. «Уходи, злость, уходи!» (сухой бассейн)

Практическое занятие. Способы выплескивания агрессии и гнева. Анализ адекватного поведения и общения с окружающими, преодоление социальной изоляции.

Упражнение на релаксацию: «Водопад».

Тема. «Выбиваем пыль» (релаксационные подушки)

Практическое занятие. Способы снятия эмоционального напряжения. Анализ адекватного поведения и общения с окружающими, преодоление социальной изоляции.

Упражнение на релаксацию: «Летняя ночь».

Тема. «Егоза» (сухой бассейн)

Практическое занятие. Способы снятия эмоционального напряжения. Умение развивать саморегуляцию и самоконтроль.

Упражнение на релаксацию: «Сердечки».

Тема. «Ха!» (зеркало)

Практическое занятие. Способы снижения тревожности с помощью мимики и пантомимики. Умение управлять своими эмоциями.

Упражнение на релаксацию: «Волшебный сон».

Тема. «У страха глаза велики» (сухой душ)

Практическое занятие. Анализ способов снижения тревожности. Умение управлять своими эмоциями.

Упражнение на релаксацию: «Водопад».

Тема. «Страх совсем не страшный» (зеркало)

Практическое занятие. Анализ способов снижения тревожности. Умение управлять своими эмоциями.

Упражнение на релаксацию: «Полет к звездам».

Тема. «Солнечные зайчики» (релаксатор)

Практическое занятие. Понятие: «релаксатор». Умение снять мышечное и психоэмоциональное напряжение.

Упражнение на релаксацию: «Солнечные зайчики».

Тема. «Волшебный сон» (релаксатор)

Практическое занятие. Анализ способов снятия мышечного и психоэмоционального напряжения.

Упражнение на релаксацию: «Отдых в волшебном лесу».

Тема. «Рыбки» (сухой бассейн)

Практическое занятие. Анализ способов снятия мышечного и психоэмоционального напряжения.

Упражнение на релаксацию: «Отдых на море».

4. Занимательная «Грамотейка»

Тема. Знакомство. «Занимательная беседа».

Теоретическое занятие. Логопедическое обследование лингвистических и паралингвистических средств общения, а также речевой базы и эмоциональной лексики. Речевые карты, бланки логопедического обследования, карточки «Буквы»; картинки по лексическим темам; иллюстрации «Дети играют», «Звери в лесу», «Сад», «Огород», «Профессии»; «Школа»; «Цветы».

Тема. «Радуга слов».

Практические занятия. Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Введение в речь детей эмоционально-оценочной лексики. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Книги: «Сказки»; «Дошкольная хрестоматия»; «Букварь Жуковой», картины: «Скотный двор»; «Дети зимой», «В лесу»; иллюстрации: «Мамины помощники»; «Насекомые»; «Птицы»; «Рыбы»; «Космос»; «Транспорт», развивающие и дидактические пособия по развитию речи: «Викторина все обо всем»; «Едем, плывем, летим»; «Ассоциации»; «Логопедическое домино».

Тема. «Бабушкины рассказы».

Практические занятия. Составление описательного или сюжетного рассказа по картине или набору картин. Составление описательного или сюжетного рассказа по игрушке (предмету) или набору игрушек. Пересказ народных сказок или рассказов. Составление рассказа из личного опыта (по памяти). Составление творческих рассказов (воображение). Обучение детей монологической речи (рассказыванию).

Схемы: «Предложение»; наглядные пособия: «Ферма»; «Аквариум»; «Птичий двор»; «Домашние животные», игры по развитию речи: «Игрушки для Лушки»; «Отгадай фразы»; «Русские народные сказки»; «Театр теней»; «Узнай по описанию».

Тема. «Мой верный друг – книга».

Практические занятия. Чтение. Пересказ. Рассказ сказки. Разучивание стихотворения. Словесные игры. Воображаемый диалог с литературным героем. Знакомление детей с художественной литературой.

Книги: «Дошкольная хрестоматия»; «Сказки народов мира», картины: «Мишки в лесу»; «Опять двойка»; «Девочка с персиками», иллюстрации в дошкольной хрестоматии к сказкам, кукольный театр: «Колобок»; «Курочка ряба»; «Лиса и заяц»; «Царевна лягушка»; «Дюймовочка».

5. Творческая мозаика

Тема. Диагностика

Практическое занятие. Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности, ее направления и интенсивности.

Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и конкретными людьми в частности.

Графическая методика «Кактус». Проективный тест «Дом - дерево - человек».

Тема. «Пугающая маска»

Практическое занятие. Создание доверительной обстановки в группе. Материализация чувства страха. Рефлексивные действия.

Тема. «Здравствуй, песок»

Практическое занятие. Способы снижения психофизического напряжения. Способность к актуализации и вербализации визуальных, кинестетических ощущений. Работа с песком и мелкими игрушками.

Упражнения «Здравствуй, песок», «Песочный дождик», «Песочный ветер».

Тема. «Царство песчаных человечков»

Практическое занятие. Умение снижать эмоциональное напряжение. Тактильная чувствительность, образное мышление. Способность к актуализации и вербализации визуальных, кинестетических ощущений. Работа с песком и мелкими игрушками.

Упражнения «Кричалки», «Песочный дождик».

Тема. «Радость»

Практическое занятие. Понятия: «эмоции», «коммуникативные навыки», «творческое воображение», «мышление». Способность к актуализации и вербализации визуальных, кинестетических ощущений. Работа с цветной манкой.

Упражнения: «Знакомство» (о чем расскажет цвет?), «Игры волшебника», «Краски моего настроения».

Тема. «Нарисованная сказка» (работа с цветной манкой)

Практическое занятие. Создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия. Развиваем коммуникативные навыки, творческое воображение.

Упражнения: «Знакомство», «Волшебные краски».

Тема. «Веселые и грустные кляксы»

Практическое занятие. Распознавание чувств и эмоций. Способы стимулирования этих проявлений. Умение развивать наблюдательность и активность.

Упражнения: «Передай настроение», «Веселые и грустные гномики», «Волшебные капельки», «Краски музыки», «Краски грусти».

Тема. «Волшебные зеркала»

Практическое занятие. Способы выявления положительных черт личности. Умение распознать уверенного или тревожного человека. Условия для развития «Я-концепция», самовосприятие.

Упражнения: «Волшебная палочка», «Кричалки», «Волшебные очки», «Превращения», «Шляпа героя».

Тема. «Танец радости»

Практическое занятие. Умение распознавать чувства и эмоции и передавать их движением и живописью. Способы управлять телом.

Упражнения: «Круг друзей», «Гусеница», «Танцы-противоположности», «Передай настроение», «Музыка и движения радости», «Краски радости».

Тема. «Скульптура гнева»

Практическое занятие. Умение распознавать и изображать в скульптуре «гнев». Способы элиминации гнева.

Упражнения: «Перо феи», «Гусеница», «Танцы-противоположности», «Передай настроение движением», этюды «Я сердит...», «Гнев».

Тема. «Рисуем волшебный мир»

Практическое занятие. Осознанный анализ своего самочувствия. Умение снижать эмоциональное напряжение, тревожность. Способы развития творческой личности.

Упражнения: «Воображаемое путешествие», «Заколдуй и расколдуй».

Тема. «Цветочный волшебный мир»

Практическое занятие. Помогает раскрыть внутренний мир, снять эмоциональное напряжение. Способы развития творческой личности.

Упражнения: «Воображаемое путешествие», «Волшебные краски».

Тема. «Волшебные превращения» (монотипия)

Практическое занятие. Умение передавать эмоциональное состояние через художественный образ. Способы снижения психоэмоционального напряжения, повышения уверенности в себе, развития творческой личности.

Тема. «Сказочная птица»

Практическое занятие. Способы расслабления, снятия мышечного напряжения, развития креативности и способности к абстрактному мышлению.

Тема. «Теремок»

Практическое занятие. Умение жить дружно; анализировать поступки героев сказки и их последствия. Понятия: «гостеприимство», «доброжелательность», «дружелюбие».

Разбор пословицы «В тесноте, да не в обиде». Практическая часть: аппликация «Теремок».

Тема. «Кот и петух»

Практическое занятие. Умение дружить, помогать друг другу, быть внимательным и осмотрительным. Анализ событий сказки. Способ понять, что непослушание - причина бед. Знакомство детей с русским народным песенным творчеством.

Практическая часть: лепка «Петушок».

Тема. «Гуси-лебеди»

Практическое занятие. Способы выполнения обещаний; исправления ошибок в поведении; преодоления трудностей. Понятия: быть «послушным», «приветливым», «внимательным» и «заботливым».

Практическая часть: аппликация из бумаги и природного материала «Гуси улетают».

Тема. «Каша из топора»

Практическое занятие. Традиционные проявления доброжелательности и гостеприимства. Анализ поступков старухи. Умения воспитывать доброту, отзывчивость и находить выход из сложной ситуации.

Практическая часть: рисование «Как накроет стол гостеприимная хозяйка».

Тема. «Лисичка-сестричка и волк»

Практическое занятие. Способы воспитания в детях осмотрительности и осторожности; чувства сострадания к одним героям сказки и неприятие отрицательных качеств других. Знакомство с русскими народными шуточными песнями.

Практическая часть: рисование красками «Ясни-ясни небо, мерзни-мерзни волчий хвост».

Тема. «Морозко»

Практическое занятие. Навыки произвольного, внимательного слушания сказки; дружелюбного взаимодействия при объединении отдельных работ в коллективное панно. Умение следить за развитием сюжета. Способы обогащать пассивный и активный словарь детей новыми образными выражениями. Понятия: «падчерица», «хворост», «базар», «кованый сундук», «красна девица». Анализ эмоционального состояния героев через коллективную музыкально - ритмическую деятельность.

Практическая часть: аппликация «Полянка с подснежниками».

Тема. «Зимовье зверей»

Практическое занятие. Представление о необходимости дружбы, взаимопонимания и согласия между людьми. Способность дружить, мирно и согласованно выполнять общую работу.

Практическая часть: лепка животных.

Тема. «Заюшкина избушка»

Практическое занятие. Примеры мудрости и осмотрительности в поступках. Умение анализировать поступки героев сказки. Способы развития эмоционально-волевой сферы через драматизацию сказки.

Практическая часть: рисование красками «Заюшкина избушка».

Тема. «Иван-царевич и серый волк»

Практическое занятие. Необходимость послушания, ответственности за свои поступки. Способы дружбы и помощи в сложных ситуациях. Умение развивать в детях художественный вкус.

Практическая часть: рисование «Жар-птица».

Тема. «Цветик-семицветик»

Практическое занятие. Стремление посылать помощь окружающим людям. Примеры верного выбора друга – выбора сердца. Умение осознавать, что любовь способна творить чудеса. Понятия: «физическая ущербность» и ущербность души.

Практическая часть: поделка из цветной бумаги «Цветик-семицветик».

Тема. «Мы рассказываем сказку» «Ванина избушка».

Практическое занятие. Умение корректировать психоэмоциональное состояние. Способы снятия мышечных зажимов, эмоционального напряжения; создания радостного настроения средствами свободного движения и воображения.

Тема. «В хороводе были мы»

Практическое занятие. Способы общения и взаимодействия в процессе коллективного воплощения различных образов национального фольклора.

Углубление знаний о русском фольклоре. Умение разыгрывать народные песни, двигаться в разных направлениях и разными способами.

Игра на русских народных инструментах. Движения: «Капустка», «Ручеек», «Гусак».

Тема. «Задания феи Музыки»

Практическое занятие. Навык устойчивого интереса к музыкальной культуре своего народа. Способы музицирования. Чувство музыкального слуха и танцевальных навыков.

Практическая часть: игра на музыкальных инструментах, выполнение движений «змейка», «улитка».

Тема. «Мы немного потанцуем».

Практическое занятие. Творческие способности, воображение, фантазия. Навык движения в различных темпах и ритмах. Умение соблюдать последовательность танцевальных движений и передавать их выразительно и эмоционально.

Исполнение танца «Бамбалео».

Тема. «Ноги сами рвутся в пляс».

Практическое занятие. Устойчивый интерес к музыкальной культуре своего народа. Умение различать эмоциональное содержание музыкальных произведений. Способы воспитания у детей интереса к музыке, к отечественным традициям.

Практическая часть: игра на ложках, выполнение движений «Ковырялочка», «Скользящий шаг», «Присядка».

Тема. «Русский сарафан»

Практическое занятие. Понятия: «русский народный костюм», «орнамент»; «песня», «русский народный танец». Умение выразительно и эмоционально исполнять танец. Способы развития творческих способностей детей.

Игра «Танцевальный орнамент».

Тема. «Танец звонкий, быстрый, жизнерадостный, искристый»

Практическое занятие. Умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену частей музыки. Способы выполнения несложных танцевальных движений. Эмоции, выражения, раскрепощенность и творчество.

Разучивание танца «Полька».

Тема. «Ах, этот вальс»

Практическое занятие. Способы приобретения детьми музыкального опыта. Умение чувствовать ритм; развивать музыкальную память и танцевальные навыки.

Выполнение движений танца «Вальс».

Тема. «Узнай героя сказки!»

Практическое занятие. Умение синтезировать описательные характеристики и отгадывать сказочного героя; актуализировать знания; расширять кругозор и словарный запас. Анализ мыслительных операций (анализ и синтез).

Картинки с изображением сказочных героев и их краткая характеристика.

Тема. «Определи сказочного героя!»

Практическое занятие. Способы обучения устному описанию персонажа сказки и связному высказыванию. Умение развивать наблюдательность. Анализ речевой деятельности.

Картинки с изображением сказочных героев.

Тема. «Сказочная путаница»

Практическое занятие. Способы узнавать по отдельному признаку сказочного героя. Умение рассуждать, доказывать свою точку зрения, развивать речь и активизировать память.

Тема. «Царевна Несмеяна»

Практическое занятие. Умение анализировать личностные качества, говорить добрые слова о человеке; расширять словарь. Понятия: «наблюдательность», «обобщение» и «анализ».

Разыгрывание сказки.

Тема. «Сказочные девочки и сказочные мальчики»

Практическое занятие. Умение соотносить сказочных героев по их личностным качествам и характеристике деятельности. Способы расширения словаря и активизация памяти.

Игровые упражнения: «Буратино», «Золушка».

Тема. «Гуси вы, гуси»

Практическое занятие. Способы участия детей в театрально-игровой деятельности. Побуждение к самостоятельности придумывать движения для создания образа.

Игра «Гуси, гуси».

Тема. «Заяц в огороде»

Практическое занятие. Совершенствуем жестикуляцию. Умение улучшить дикцию и различать эмоции.

Игровые упражнения «Пальчики», «Хитрый мяч», «Яблонька».

Тема. «Идея Папы Карло»

Практическое занятие. Понятия: «терпение», «усидчивость», «настойчивость», «сотрудничество». Способы развития тактильных ощущений. Изготовление мозаики.

Тема. «Безопасность в природе»

Практическое занятие. Правильное отношение к ситуациям, которые опасны для детей. Способы развития слухового и зрительного внимания. Аппликация «Мухомор».

Тема. «Песок и глина»

Практическое занятие. Умение отвечать на вопросы педагога; изображать явления природы; воспитывать интерес к игре со сверстниками. Игра «Песчинки и комочки».

Тема. «Волшебные звуки»

Практическое занятие. Познавательный интерес и звуковая фантазия. Умение формировать коммуникативные навыки. Игры: «Угадай-ка, «Ночной лес».

Тема. «Осколки доброты»

Практическое занятие. Способы развития слухового внимания; сострадания к незнакомым людям. Умение относиться к окружающим с уважением.

Смысловые понятия пословиц: «Истинное добро всегда просто», «Доброе дело само себя хвалит».

Тема. «Я в артисты бы пошел, пусть меня научат»

Практическое занятие. Умение передавать конкретные образы, слышать в музыке разное эмоциональное состояние. Способы фантазировать, обогащать словарный запас. Понятия: «мимика», «жест», «скороговорка», «чистоговорка». Проигрывание сказки «Колобок».

Тема. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»

Практическое занятие. Умение разыгрывать сюжеты литературных произведений. Способы развития навыков общения и взаимопонимания.

Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Зимняя прогулка».

Тема. «Город волшебных превращений»

Практическое занятие. Навыки взаимоотношений между героями. Умение контролировать своё поведение.

Музыкально-ритмический этюд «Путешествие на машине».

Тема. «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается»

Практическое занятие. Умение понимать смысл сказки, «намёк» сказки; характеры сказочных героев, передавать их образы с помощью жестов, мимики, движений. Способы воспитания любви к русскому народному творчеству, дружеских взаимоотношений между детьми.

Чтение русских народных сказок.

Тема. «Путешествие в сказку»

Практическое занятие. Умение взаимодействовать со сверстниками. Способность к положительной мотивации для сохранения и укрепления собственного здоровья. Способы формирования и совершенствования двигательных навыков, положительных эмоций.

Показ сказки «Колобок».

Тема. «Репка»

Практическое занятие. Условия для развития творческой активности детей в театрально – игровой деятельности. Умение находить выразительные средства игрового образа персонажа; вызывать желание у детей играть роли в костюмах, выступать перед своими сверстниками. Способы доброжелательного отношения к сверстникам.

Постановка сказки «Репка».

Тема. «Что за прелесть эти сказки»

Практическое занятие. Умение изображать характерные особенности поведения персонажей. Способы применения творческих способностей. Приобщение к драматизации. Умение работать в коллективе.

Инсценировка «Сказка о маленьком цыплёнке».

Рекомендуемая литература

1. Аметова Л.А. «Формирование арт-терапевтической культуры младших школьников. Сам себе арт-терапевт». М., 2003.
2. Андерсен Г.Х. Дикие лебеди и другие сказки. – София: 1964.
3. Аникин В.П. Русские народные сказки. – М.:1984
4. Бетенски М. «Что ты видишь? Новые методы арт-терапии». М., 2002.
5. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
6. Бурно М.Е. «Терапия творческим самовыражением». М., 1989.
7. Вальдес Одрисола М. - «Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности. «Методическое пособие. Владос, 2005.
8. Вачков И.В. «Арт-терапия. Развитие самопознания через психологическую сказку». М.,2001.

9. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов / Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999.
10. «Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала» ред. А.И. Копытина. СПб., 2002.
11. Зими́на А.Н. «Народные песни с пением» М. «ГНОМ и Д» 2000.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Грабенко Т.М. «Практикум по креативной терапии». М.: ТЦ Сфера, 2003.
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Путь к волшебству, Теория и практика арттерапии». СПб.: Златоуст, 2005.
18. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Психотерапия зависимостей: Метод арт-терапии». СПб.: Речь 2002.
19. «Искусство в школе» №2, №3-2005г, №5-2005.
20. Киселева М.В. «Арт-терапия в работе с детьми». СПб.: Речь, 2008.
21. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. - СПб.:Речь, 2007.
22. Кожохина С.К. «Растём и развиваемся с помощью искусства». СПб.: Речь, 2006.
23. Копытин А.И. «Теория и практика арт-терапии». СПб., 2002.
24. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. «Арт - терапия детей и подростков». М.: Когито - Центр, 2007.
25. Королева З. «Говорящий рисунок» (100 графических тестов). 2006.
26. Короп Илья. «Законы Радости. Исцеление словом и музыкой» (+ CD). Открытый Мир, 2008.
27. Короткова Л.Д. «Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста». СПб.: Речь -2001.
28. Костина Я.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб., 2001.
29. Красный Ю.Е. «Арт - всегда терапия». 2006.
30. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997.
31. Матвеева Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2007.
32. Минц С.И., Померанцева Э.В. Русская фольклористика.– М.: 1971
- Митрошенков О. А. Эффективные переговоры. – М., 2003.
33. Мони́на Г.Б. Коммуникативный тренинг. – СПб.: Речь, 2010.
34. «Музыка в школе» №1-1991.
35. На острове Буяне. – М.: 1999.
36. Народные русские сказки. – М.: 1982.
37. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений - М.: ТЦ Сфера, 2006.
38. Перро Ш. Волшебные сказки. – М.: 1993.
39. Психолого-педагогический анализ личности учащегося.- Методические рекомендации. – М., 1990.
40. Рогов Е. И. Эмоции и воля. — М.: ВЛАДОС, 1999.

41. Родионов В.А., Ступлицкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль, 2001.
42. Русские народные сказки. – М.: 1958.
43. Сенсорная комната: Аннотация и методические рекомендации по использованию. — СПб.: Альма, 2007.
44. Сухой бассейн. Методика проведения игр-занятий и упражнений: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб., 2008.
45. Тельгарова Р.А. «Уроки музыкальной культуры» « М. «Просвещение» 1991.
46. Трубецкой Е.Н. «Иное царство» и его искатели в русской народной сказке. – М.: 2000.
47. Тумина Л.Е. Кружок «Сочини сказку». – М.: 1995.
48. Тютюнникова Т.Э. «Уроки музыки. Система обучения Карла Орфа» М.»Астрель» 2000.
49. Ушинский К.Д. Родное слово. – Новосибирск: 1997.
50. Федоренко, Л. Г. Секреты общения / Л. Г. Федоренко. – СПб. : КАРО, 2003.
51. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: 2000.
52. Что такое? Кто такой? В 3 т. М., 1992. Т. 3.
53. Шамаева С.В. Апология сказки. – Воронеж: 1994.
54. Школьный психолог. Периодическое издание, №12/2007.
55. Энциклопедия праздников// Авт.-сост. И.В. Чудакова. М., 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

УТВЕРЖДЕН
приказом ГКУ СО КК «Краснодарский
реабилитационный центр»
от 31.12.2015 № 173

Критерии оценки эффективности выполнения программы по дополнительной педагогической деятельности «Мы вместе»

№ п/п	Баллы	Обозначение
1.	0	Результата нет.
2.	1	Получен эмоциональный отклик, ребенок получает эмоциональное удовлетворение, но знаний (умений, навыков...) не приобрел, выполнять задания самостоятельно не может.
3.	2	Незначительный результат, ребенок приобрел некоторые знания (умения, навыки...) в состоянии выполнить часть заданий самостоятельно.
4.	3	Положительный результат, ребенок в процессе занятий приобрел новые знания (умения, навыки...), выполняет задания самостоятельно, качественно.